

Ajaloo ainekava

Sisukord

Õppesisu ja õpitulemused II kooliastmes	2
5.klass	2
1. Teema: Ajaloo algõpetus. Ajaarvamine ja ajalooallikad.....	2
2. Teema: Muinasaeg ja vanaaeg	3
3. Teema: Vanad Idamaad.....	3
4. Teema: Vana-Kreeka.....	4
5. Teema: Vana-Rooma.....	5
6. Teema: Ajaloosündmused ja ajaloolised isikud	6
6. klass	6
1. Teema: Muinasaeg	6
2. Teema: Vanad Idamaad.....	7
3. Teema: Vana-Kreeka.....	8
4. Teema: Vana-Rooma.....	9
Õppesisu ja õpitulemused III kooliastmes.....	10
7. klass	10
1. Teema: Maailm keskajal 476–1492	10
2. Teema Maailm varauusajal 1492–1600	11
8. klass	13
1. Teema: Maailm 1600–1815	13
2. Teema: Maailm 1815–1918	13
9. klass	15
1. Teema: Maailm kahe maailmasõja vahel 1918–1939	15
2. Teema: Teine maailmasõda 1939–1945.....	15
3. Teema: Maailm pärast Teist maailmasõda 1945–2000.....	16

Ajaloo ainekava

Õppeaine	Nädalatunde klassiti												
	1. kl	2. kl	3. kl	I kokku	4. kl	5. kl	6. kl	II kokku	7. kl	8. kl	9. kl	III kokku	KOKKU
Ajalugu						2	2	4				6	10

Õppesisu ja õpitulemused II kooliastmes

5.klass

1. Teema: Ajaloo algõpetus. Ajaarvamine ja ajalooallikad

Õpiväljundid:

Õpilane

- kasutab kontekstis mõisteid, lühendeid ja fraase *sajand*, *aastatuhat*, *eKr*, *pKr*, *araabia number*, *Rooma number*, *kirjalik allikas*, *suuline allikas*, *esemeline allikas*;
- teab ajaloo periodiseerimise üldisi põhimõtteid;
- leiab õpitu põhjal lihtsamaid seoseid;
- kasutab ajalookaarti ning töötab lihtsamate allikatega.

Õppesisu:

- Ajaarvamisega seotud mõisted ja ajaloo perioodid: muinasaeg, vanaaeg, keskaeg, uusaeg, lähiajalugu.
- Ajalugu ja ajalooallikad. Allikate tõlgendamine: kirjalik allikas, suuline allikas, esemeline allikas, muuseum ja arhiiv. Ajatelg.

Võimalikud õppekäigud ja lõimingut toetavad tegevused

- Õppekäik muuseumisse ja/või arhiivi

Kasuta interneti otsingumootoreid, et leida nimetatud sündmuse toimumise aeg. Kanna sündmused ajateljele. Märka, millised sündmused on enne ja millised pärast Kristuse sündi. Lisa igale sündmusele ka selle geograafiline asukoht. Valmis töö viidet jaga õpetajaga.

- Lõiming

Matemaatika: telgede joonestamine, teisendamine

Geograafia: maakaartidel geograafilise asukoha määramine

Eesti keel ja kirjandus: rahvaluule: kohalikud muistendid, vanasõnad, mõistatused; rahvalaulud ja rahvajutud; laulu- ja tantsumängud. Kohalikku päritolu kirjanikud, nende kodukohaga seotud või sellest inspireeritud teosed. Teoste lugemine ja analüüs. Õppekäigud kirjanike sünnikohtadesse, nende elu ja loomingut esitlevatesse muuseumidesse. Kalevipoeg. Esimesed kooliraamatud. Ärkamisaja tegelased.

Loodus: Piirkonna/maakonna tähtsamad loodusvarad. Tuntumad jõed ja järved. Muld, muistsed põllud ja nende tekkimine. Rahvakalender ja loodus, talurahva tööd ja tegemised. Kohalikud metsad. Tuntumad looduslikud vaatamisväärsused, muinasusundid sh hiied, vanad

mõisapargid, nende liigirikkus. Matkarajad. Muistsed kütid ja põlluharimise algus.

Aiapidamiskultuur mõisnike kaudu.

Kunst ja käsitöö: Erinevate ajastute riietus ja toit. Rahvariided. Taimedega värvimine. Mõisad.

Hansalinnade kultuur Muinasaja ehted ja riietus

Digipädevused

Info sirvimine ja otsimine. Õpilane leiab erinevatest teabeallikatest erinevat teavet, kasutab erinevaid teabeotsingumootoreid, viitab ja taaskasutab internetist ja muudest teabeallikatest leitud digitaalset materjali korrektselt. Kasutab erinevaid veebikeskkondi nt. loob interaktiivse ajatelje My Histro keskkonda. Õpilane jagab teavet veebikeskkondades erinevaid digivahendeid kasutades, järgides valitud keskkonna nõudeid.

2. Teema: Muinasaeg ja vanaaeg

Õpiväljundid:

Õpilane:

- kirjeldab muinasaja inimese eluviisi ja tegevusalasid;
- näitab kaardil ning põhjendab, miks ja mis piirkondades sai alguse põlluharimine;
- teab, mis muudatusi ühiskonnaelus tõi kaasa metallide kasutusele võtmine;
- seletab ja kasutab kontekstis mõisteid *kiviaeg, pronksiaeg, rauaaeg, varanduslik ebavõrdsus, sugukond, hõim*;
- teab ning näitab kaardil Eesti ja kodukoha esimesi inimasustusalasid.

Õppesisu:

Muinas- ja vanaaja periodiseerimine. Muinasaja arengujärgude üldiseloomustus: kiviaja inimese tegevusalad, põlluharimise algus, loomade kodustamine, käsitöö areng, metallide kasutusele võtmine. Eesti muinasaja üldiseloomustus, Pulli, Kunda. Muinasaegsed mälestised – kalmed ja asulakohad – ning arheoloogilised leiud. Kodukoha inimasustus muinasajal.

Võimalikud õppekäigud ja lõimingut toetavad tegevused

- Õppekäik mõnele kohalikule kiviaja asulakohale.
- Lõiming

Loodusõpetus: erinevad elukeskkonnad ja selle mõju ühiskonnale

Käsitöö: sellele ajastule vastavatest materjalidest tööriista vms valmistamine

Digipädevused

Info sirvimine ja otsimine. Õpilane leiab erinevatest teabeallikatest erinevat teavet, kasutab erinevaid teabeotsingumootoreid, viitab ja taaskasutab internetist ja muudest teabeallikatest leitud digitaalset materjali korrektselt. Teeb vahel faktidel ja arvamusalusel.

3. Teema: Vanad Idamaad

Õpiväljundid:

Õpilane:

- selgitab, miks, kus ja millal tekkisid vanaaja kõrgkultuurid, ning näitab kaardil Egiptust ja Mesopotaamiat;
- kirjeldab vanaaja elulaadi ja religiooni Egiptuse, Mesopotaamia või Juuda riigi näitel;

- tunneb vanaaja kultuuri- ja teadussaavutusi: meditsiin, matemaatika, astronoomia, kirjandus, kujutav kunst, Egiptuse püramiidid ja Babülioni rippaiad; teab, et esimesed kirjasüsteemid olid kiilkiri ja hieroglüüfkiri;
- seletab mõisteid *linnriik, vaarao, muumia, sfinks, tempel, püramiid, preester, Vana Testament*.

Õppesisu:

Vanaaja sisu ja üldiseloomustus: ajalised piirid, looduslikud olud. Vana-Egiptuse riigikorraldus, eluolu, religioon, kultuurisaavutused. Vaaraod Thutmosis III, Ramses II, Tutanhamon.

Mesopotaamia, sumerite linnriigid, leiutised (ratas, potikeder), Hammurapi seadused, eluolu, religioon, kultuurisaavutused.

Iisraeli ja Juuda riik, ainujumala usk, Vana Testament, kümme käsku.

Võimalikud õppekäigud ja lõimingut toetavad tegevused

Video vaatamine püramiidide ehitamisest.

Koostab Esitluse Vana-Egiptuse elu olu ja kommete kohta PowerPointis või Prezis

Lõiming:

matemaatikaga - püramiidide ümbermõõdu arvutamine

geograafia – maakaartidelt piirkonna leidmine

loodusõpetus - Eesti ja Mesopotaamia alade looduse ning kliima võrdlus

Digipädevused

Info sirvimine ja otsimine. Õpilane leiab erinevatest teabeallikatest erinevat teavet, kasutab erinevaid teabeotsingumootoreid, viitab ja taaskasutab internetist ja muudest teabeallikatest leitud digitaalset materjali korrektselt. Kasutab erinevaid veebikeskkondi. Õpilane jagab teavet veebikeskkondades erinevaid digivahendeid kasutades, järgides valitud keskkonna nõudeid.

4. Teema: Vana-Kreeka

Õpiväljundid

Õpilane:

- näitab kaardil Kreetat, Kreekat, Balkani poolsaart, Ateenat ja Spartat;
- teab, et Vana-Kreeka tsivilisatsioon sai alguse Kreeta-Mükeene kultuurist;
- kirjeldab Vana-Kreeka kultuuri ja eluolu iseloomulikke jooni järgmistes valdkondades: kirjandus, teater, religioon, kunst, sport;
- võrdleb Vana-Kreeka ühiskonnakorraldust Ateena ja Sparta näitel;
- seletab ja kasutab kontekstis mõisteid polis, rahvakoosolek, akropol, agora, türann, aristokraatia, demokraatia, kodanik, ori, eepos, olümpiamängud, teater, tragöödia, komöödia, skulptuur, Trooja sõda, hellenid, tähestik.

Õppesisu

Vanim kõrgkultuur Euroopas. Kreeka loodus ja rahvastik, Kreeta ja Mükeene kultuur. Kreeka linnriigid. Ühiskonnakorraldus ja kasvatus Ateenas ning Spartas. Linnriikide nõrgenemine ja alistamine Makedooniale. Aleksander Suure sõjaretk ning maailmariigi tekkimine.

Vana-Kreeka kultuur ja religioon, eluolu ja mütoloogia. Olümpiamängud. Homerose

kangelaseepika, ajalookirjutus, teater, kunst, arhitektuur, skulptuur, vaasimaal. Vana-Kreeka kultuuri tähtsus.

Võimalikud õppekäigud ja lõimingut toetavad tegevused

Video vaatamine Kreeka kultuurisaavutustest ja selle pärandist..

Koostab Esitluse Vana-Kreeka elu olu ja kommete kohta PowerPointis või Prezis

Lõiming:

geograafia - töö geograafiliste kaartidega

loodusõpetus - Eesti ja Kreeka looduse ning kliima võrdlus

Digipädevused

Info sirvimine ja otsimine. Õpilane leiab erinevatest teabeallikatest erinevat teavet, kasutab erinevaid teabeotsingumootoreid, viitab ja taaskasutab internetist ja muudest teabeallikatest leitud digitaalset materjali korrektselt. Kasutab erinevaid veebikeskkondi Õpilane jagab teavet veebikeskkondades erinevaid digivahendeid kasutades, järgides valitud keskkonna nõudeid.

5. Teema: Vana-Rooma

Õpiväljundid

Õpilane

- näitab kaardil Apenniini poolsaart, Vahemerd, Kartaagot, Roomat, Konstantinoopolit, Ida-Roomat ja Lääne-Roomat;
- teab Rooma riigi tekkelugu ning oskab tingmärkidest juhitud näidata kaardil Rooma riigi territooriumi ja selle laienemist;
- iseloomustab eluolu ja kultuuri Rooma riigis;
- seletab ja kasutab kontekstis mõisteid vabariik, foorum, kapitolium, Colosseum, patriits, plebei, konsul, senat, rahvatribuun, orjandus, amfiteater, gladiaator, leegion, kodusõda, kristlus, piibel, provints, Ida-Rooma, Lääne-Rooma, Kartaago, Konstantinopol, ladina keel.

Õppesisu

Rooma riigi tekkimine, looduslikud olud, kuningad. Rooma Vabariigi algus ja ühiskondlik korraldus. Rooma võimu laienemine Vahemere maades. Hannibal, Caesar, vabariigi lõpp. Rooma keisririigi ühiskondlik korraldus. Augustus, Rooma impeerium ja selle lõhenemine. Vana-Rooma kultuur, kunst ja arhitektuur, rahvas ja eluolu, avalikud mängud. Ristiusu teke, Uus Testament.

Võimalikud õppekäigud ja lõimingut toetavad tegevused

Video vaatamine Rooma kultuurisaavutustest ja selle pärandist..

Koostab Vana-Kreeka ja Vana Rooma kultuuri ja kommete võrdluse PowerPointis või Prezis

Lõiming:

geograafia - töö geograafiliste kaartidega

loodusõpetus - Rooma loodus ning kliima

Digipädevused

Info sirvimine ja otsimine. Õpilane leiab erinevatest teabeallikatest erinevat teavet, kasutab erinevaid teabeotsingumootoreid, viitab ja taaskasutab internetist ja muudest teabeallikatest leitud digitaalset materjali korrektselt. Kasutab erinevaid veebikeskkondi Õpilane jagab teavet veebikeskkondades erinevaid digivahendeid kasutades, järgides valitud keskkonna nõudeid.

6. Teema: Ajaloosündmused ja ajaloolised isikud

Õpiväljundid

Õpilane

- kirjeldab mõnda minevikusündmust, inimeste eluolu minevikus;
- leiab õpitu põhjal lihtsamaid seoseid;
- väljendab oma teadmisi nii suuliselt kui ka kirjalikult, koostab kava ja lühijuttu;
- kasutab ajalookaarti.

Õppesisu

Ajaloosündmused ja silmapaistvad isikud kodukohas, Eestis, Euroopas ning maailmas õpetaja valikul.

Võimalikud õppekäigud ja lõimingut toetavad tegevused

geograafia - töö geograafiliste kaartidega

Digipädevused

Teabe haldamine: Õpilane oskab otsingumootorite abil veebist mõnda otsingut teha. Teab, kuidas salvestada või talletada faile ja sisu (nt tekstid, pildid, videod ja veebilehed). Teab, kuidas salvestatud sisu juurde tagasi minna.

Suhtlemine digikeskkondades: Õpilane oskab teistega põhilisi kommunikatsioonivahendeid (nt mobiiltelefon, internetitelefoni, vestlust või e-posti) kasutades suhelda. Teab põhilisi käitumisnorme, mis kehtivad teistega digivahendite kaudu suheldes. Oskab jagada faile ja sisu lihtsate tehnoloogiliste lahenduste abil.

Sisuloome: Õpilane oskab luua lihtsat elektroonilist sisu (nt tekstid, tabelid, pildid, audio jms).

Turvalisus: Õpilane oskab kasutada põhivõtteid oma seadmete kaitsmiseks (nt viirusetõrje, salasõnad jms). Teab, et tehnoloogiliste vahendite väärkasutus võib kahjustada tema tervist.

Probleemi lahendus: Õpilane oskab küsida abi, kui tehnoloogilised vahendid ei tööta või ta kasutab uut seadet, programmi või rakendust. Oskab kasutada mõnda tehnoloogilist vahendit harjumuspäraste ülesannete täitmiseks. Oskab valida digivahendit harjumuspäraseks tegevuseks.

Hindamine

Õpitulemuste hindamise aluseks on kooli hindamisjuhend. Hindamisel kasutatakse mitmesuguseid meetodeid, hindamisvahendeid ja -viise. Õpitulemuste kontrollimisel ja hindamisel kasutatakse suulist küsitlust, kirjalikke tunnikontrolle kuni ühe tunni materjalile. Kasutatakse kokkuvõtvat hindamist, kus võrreldakse õpilase tulemusi taotletavate õpitulemustega. Hinnatakse viie palli süsteemis.

6. klass

1. Teema: Muinasaeg

Õpiväljundid

Õpilane

- Kirjeldab muinasaaja inimese eluviisi ja tegevusalasid.

- Oskab seletada ja kasutada mõisteid kontekstis.
- Seletab ja kasutab kontekstis mõisteid kiviaeg, sugukond, hõim
- Näitab kaardil ning põhjendab, miks ja mis piirkondades sai alguse põlluharimine.
- Teab, missuguseid muudatusi ühiskonnaelus tõi kaasa metallide kasutusele võtmine.
- Seletab ja kasutab kontekstis mõisteid pronksiaeg, rauaaeg, varanduslik ebavõrdsus.
- Teab, et Eesti esimesed asustusalad olid Pulli ja Kunda inimasula, ja näitab neid kaardil

Õppesisu

Aeg ja ajaarvamine, muinas- ja vanaaja periodiseerimine. Ajalugu ja ajalooallikad, kuidas allikmaterjale tõlgendada. Muinasaja arengujärgud ja nende üldiseloomustus, kiviaja inimese tegevusalad, põlluharimise algus, loomade kodustamine, käsitöö areng, metallide kasutuselevõtmine, Eesti muinasaja üldiseloomustus: Pulli, Kunda. Inimasustuse teke ja levik, antropogenees. Taime- ja loomakasvatuse algus, esimeste põlluharijate ja karjakasvatajate asualad. Eesti ala vanim asustus: viimane jääaeg – Eesti ajaloo künnis, keskmise kiviaja Kunda kultuuri asulad, Kunda kultuuri asukad ja nende päritolu.

Võimalikud õppekäigud ja lõimingut toetavad tegevused

Õppekäik mõnele kohalikule kiviaja asulakohale.

Lõiming

Loodusõpetus: erinevad elukeskkonnad ja selle mõju ühiskonnale, aed ja põld elukeskkonnana
 Käsitöö: sellele ajastule vastavatest materjalidest tööriista vms valmistamine
 Tehnoloogia-õpetus: tehnika areng ajastute kaudu, lähtudes materjalidest ja töötlusviisidest
 Matemaatika: Rooma ja araabia numbrid, positiivsed ja negatiivsed arvud
 Geograafia: informatsiooni leidmine kaardilt, põlluharimise esimesed piirkonnad kaardil, kiviaja asulad Eesti alal

Digipädevused

Info sirvimine ja otsimine. Õpilane leiab erinevatest teabeallikatest erinevat teavet, kasutab erinevaid teabeotsingumootoreid, viitab ja taaskasutab internetist ja muudest teabeallikatest leitud digitaalset materjali korrektselt. Kasutab erinevaid veebikeskkondi Õpilane jagab teavet veebikeskkondades erinevaid digivahendeid kasutades, järgides valitud keskkonna nõudeid.

2. Teema: Vanad Idamaad

Õpiväljundid

Õpilane

- Selgitab, miks, kus ja millal tekkisid vanaaja kõrgkultuurid, näitab kaardil Egiptust ja Mesopotaamiat;
- kirjeldab, milline oli vanaaja riiklik korraldus, kirjeldab vanaaja elulaadi ja religiooni Egiptuse ning Mesopotaamia näitel;
- tunneb vanaaja kultuuri- ja teadussaavutusi: meditsiin, matemaatika, astronoomia, kirjandus, kujutav kunst, Egiptuse püramiidid, Babüloni rippaiad; teab, et esimesed kirjasüsteemid olid kiilkiri ja hieroglüüfkiri;
- teab, et Iisraelis tekkis monoteistlik religioon, selgitab, mis on Vana Testament;
- seletab ja kasutab kontekstis mõisteid tsivilisatsioon, linnriik, vaarao, mummia, sfinks, tempel, püramiid, preester;

- teab, kes olid järgmised isikuid ja iseloomustab nende tegevust: Thutmosis III, Ramses II, Tutanhamon, Hammurapi, Mooses, Taavet

Õppesisu

Vanaaja sisu ja üldiseloomustus: ajalised piirid, looduslikud olud. Vana-Egiptus: Egiptuse riigikorraldus. Thutmosis III, Ramses II, Tutanhamon, eluolu, religioon, kultuurisaavutused. Mesopotaamia: sumerite linnriigid, leiutised: ratas, potikeder, Hammurapi seadused, eluolu, religioon, kultuurisaavutused. Iisraeli ja Juuda riik, ainujumala usk, Vana Testament.

Laiendavad teemad õpetaja valikul: Lähis-Ida kultuurivahendajad: hetiiitide kultuurisild, Foiniikia meresõitjad ja tähestik, Pärsia impeerium. Vana-Ida kõrgkultuuride põhijooned ja koht maailma ajaloos. Vana-India: suurlinnad Induse ääres, aarjalaste sisserändamine, kastikord, India kultuur: usulised tõekspidamised, budism ja selle levik, kunst, kirjandus, arvutussüsteem, male. Vana-Hiina: riikide tekkimine, Hiina keisririigi algus, Hiina Hani dünastia ajal, Hiina kultuur, Hiina müür, Siiditee.

Lõiming

Kunstiõpetus: Püramiidide joonistamine, arhitektuur, vanaaja kunst

Matemaatika: Püramiidide übermõõdu arvutamine, teepikkused

Digipädevused

Info sirvimine ja otsimine. Õpilane leiab erinevatest teabeallikatest erinevat teavet, kasutab erinevaid teabeotsingumootoreid, viitab ja taaskasutab internetist ja muudest teabeallikatest leitud digitaalset materjali korrektselt. Kasutab erinevaid veebikeskkondi. Õpilane jagab teavet veebikeskkondades erinevaid digivahendeid kasutades, järgides valitud keskkonna nõudeid.

3. Teema: Vana-Kreeka

Õpiväljundid

Õpilane

- Oskab näidata kaardil Kreetat, Kreekat, Balkani poolsaart, Ateenat, Spartat.
- Teab, et Vana-Kreeka tsivilisatsioon sai alguse Kreetat-Mükeene kultuurist.
- Kirjeldab Vana-Kreeka kultuuri ja eluolu iseloomulikke jooni järgmistes valdkondades: kirjandus, religioon, kunst, sport, teater.
- Tunneb Vana-Kreeka ühiskonnakorraldust Ateena ja Sparta näitel ning võrdleb neid kirjelduse põhjal.
- Seletab ja kasutab kontekstis mõisteid polis, rahvakoosolek, akropol, agora, türann, aristokraatia, demokraatia, kodanik, ori, eepos, olümpiamängud, teater, tragöödia, komöödia, skulptuur, Trooja sõda, hellenid, tähestik.
- Teab, kes olid Zeus, Herakles, Homeros, Herodotos, Perikles, Aleksander Suur.

Õppesisu

Vanim kõrgkultuur Euroopas: Kreeka loodus ja rahvastik, Kreetat ja Mükeene kultuur. Kreeka linnriigid: ühiskonnakorraldus ja kasvatus Ateenas ning Spartas, linnriikide nõrgenemine ja alistamine Makedooniale, Aleksander Suure sõjaretk ja maailmariigi tekkimine. Vana-Kreeka kultuur ja eluolu, kultuur ja religioon Hellase maailma ühedajana, olümpiamängud, religioon ja mütoloogia, Homerose kangelasepika, ajalookirjutus: Herodotos, teater, kunst: arhitektuur

(Ateena akropol), skulptuur, vaasimaal, hellenite igapäevaelu, hellenistlik kultuur, VanaKreeka kultuuri tähtsus.

Laiendavad teemad õpetaja valikul: Vana-Kreeka kolonisatsioon: Kreeka kolooniad Vahemere ja Musta mere rannikul, kreeklased ja barbarid. Kreeka linnriikide kaubanduslikud ja kultuurisidemed kohalike hõimudega ning Kreeka-Pärsia sõjad, pärslaste vallutused Väike-Aasias, Maratoni, Termopüülide ja Salamise lahingud, Vana-Kreeka näitekirjandus, kõnekunst, filosoofia (Demokritos, Sokrates, Platon, Aristoteles), skulptorid (Pheidias, Myron), muud teadused. Maailmaimed

Lõiming

Kehaline kasvatus: olümpiamängud

Kirjandus: teatri võlumaailm, müüdid, eepos

Kunstiõpetus: arhitektuur, skulptuur

Ülesanded

Leia interenetist pilte Vana-Kreeka esemeliste ja kirjalike allikate kohta, kummagi kohta kolm. Kirjuta iga allika kohta lühike tutvustus. Pea silmas, et leitud materjali allikas oleks viidatud. Esita need sobival vormil (nt dokument, esitlus, pildialbum).

Digipädevused

Info sirvimine ja otsimine. Õpilane leiab erinevatest teabeallikatest erinevat teavet, kasutab erinevaid teabeotsingumootoreid, viitab ja taaskasutab internetist ja muudest teabeallikatest leitud digitaalset materjali korrektselt. Kasutab erinevaid veebikeskkondi Õpilane jagab teavet veebikeskkondades erinevaid digivahendeid kasutades, järgides valitud keskkonna nõudeid.

4. Teema: Vana-Rooma

Õpiväljundid

Õpilane

- Näitab kaardil Apenniini poolsaart, Vahemerd, Kartaagot, Roomat, Konstantinoopolit, Ida-Roomat ja Lääne-Roomat;
- Teab Rooma riigi tekkelugu ning näitab kaardil Rooma riigi territooriumi ja selle laienemist;
- Selgitab Rooma riigikorda eri aegadel;
- iseloomustab eluolu ja kultuuri Rooma riigis;
- seletab ja kasutab kontekstis mõisteid vabariik, foorum, kapitoorium, Colosseum, patriits, plebei, konsul, senat, rahvatribuun, orjandus, amfiteater, gladiaator, leegion, kodusõda, kristlus, piibel, Rooma õigus, provints, Ida-Rooma, Lääne-Rooma, Kartaago, Konstantinoopol, ladina keel;
- teab, kes olid järgmised isikuid ja iseloomustab nende tegevust: Romulus, Hannibal, Caesar, Augustus, Jeesus Kristus.

Õppesisu

Kohustuslikud teemad: Rooma riigi tekkimine: looduslikud olud, Rooma linna tekkimine, kuningad, vabariigi algus. Rooma vabariik: ühiskondlik korraldus, Rooma võimu laienemine Vahemere maades. Hannibal. Kodusõjad Roomas. Caesar. Vabariigi lõpp. Rooma keisririik, ühiskondlik korraldus. Augustus. Rooma impeerium ja selle lõhenemine. Vana-Rooma kultuur

ja eluolu: rahvas ja eluolu, Rooma kui impeeriumi keskus ja antiikaja suurlinn, kunst ja arhitektuur, avalikud mängud, Rooma õigus, ristiusu teke, Uus Testament.

Süvendavad/laiendavad teemad õpetaja valikul: Etruskid: linnriigid, kultuur. Orjandus ja talupoegade laostumine, orjus Roomas ja Spartacuse ülestõus, vendade Gracchuste reformiliikumine. Suur rahvasterändamine ja Lääne-Rooma riigi lõpp. Vana-Rooma kultuur: kõnekunst ja kirjandus: Cicero, Caesar, Vergilius, teadus: Tacitus, usund, kultuuripärand, kreeka kultuuri mõju. Ristiusu levik Rooma riigis, Jeesus Kristuse elu, kristlaste suhted Rooma riigivõimuga.

Lõiming

Kirjandus: müüdid, piiblilood

Emakeel: kõnekunst

Kunstiõpetus: arhitektuur, skulptuur

Digipädevused

Teabe haldamine: Õpilane oskab otsingumootorite abil veebist mõnda otsingut teha. Teab, kuidas salvestada või talletada faile ja sisu (nt tekstid, pildid, videod ja veebilehed). Teab, kuidas salvestatud sisu juurde tagasi minna.

Suhtlemine digikeskkondades: Õpilane oskab teistega põhilisi kommunikatsioonivahendeid (nt mobiiltelefon, internetitelefoni, vestlust või e-posti) kasutades suhelda. Teab põhilisi käitumisnorme, mis kehtivad teistega digivahendite kaudu suheldes. Oskab jagada faile ja sisu lihtsate tehnoloogiliste lahenduste abil.

Sisuloome: Õpilane oskab luua lihtsat elektroonilist sisu (nt tekstid, tabelid, pildid, audio jms).

Turvalisus: Õpilane oskab kasutada põhivõtteid oma seadmete kaitsmiseks (nt viirusetõrje, salasõnad jms). Teab, et tehnoloogiliste vahendite väärkasutus võib kahjustada tema tervist.

Probleemi lahendus: Õpilane oskab küsida abi, kui tehnoloogilised vahendid ei tööta või ta kasutab uut seadet, programmi või rakendust. Oskab kasutada mõnda tehnoloogilist vahendit harjumuspäraste ülesannete täitmiseks. Oskab valida digivahendit harjumuspäraseks tegevuseks.

Hindamine

Õpitulemuste hindamise aluseks on kooli hindamisjuhend. Hindamisel kasutatakse mitmesuguseid meetodeid, hindamisvahendeid ja -viise. Õpitulemuste kontrollimisel ja hindamisel kasutatakse suulist küsitlust, kirjalikke tunnikontrolle kuni ühe tunni materjalile ja kontrolltöid ühe tervikteema ulatuses. Kasutatakse kokkuvõtvat hindamist, kus võrreldakse õpilase tulemusi taotletavate õpitulemustega. Hinnatakse viie palli süsteemis.

Õppesisu ja õpitulemused III kooliastmes

7. klass

1. Teema: Maailm keskajal 476–1492

Õpiväljundid

Õpilane:

- kirjeldab läänikorda, feodaalset hierarhiat, seisuslikku ühiskonda, naturaalmajandust ning talupoegade ja feodaalide elulaadi;

- teab kiriku osa keskaja ühiskonnas nii kultuuripärandi säilitajana kui ka maailmapildi kujundajana;
- teab, kuhu tekkisid keskaegsed linnad, ning kirjeldab keskaegse linna eluolu;
- iseloomustab Frangi riigi osatähtsust varakeskaegses ühiskonnas ja Frangi riigi jagunemise tagajärgi;
- iseloomustab araabia kultuuri ja selle mõju Euroopale, näitab kaardil araablaste vallutusi;
- kirjeldab viikingite elu, nimetab ja näitab kaardil nende retkede põhisuundi;
- toob esile ristsõdade eesmärgid ja tulemused;
- nimetab Eesti muinasmaakondi ja suuremaid linnuseid, iseloomustab eestlaste eluolu muinasaja lõpul, Eesti ristiusustamist ning muistset vabadusvõitlust;
- teab, kuidas kujunes Bütsantsi riik ja tekkis Vana-Vene riik;
- seletab mõisteid paavst, patriarh, piiskop, preester, munk, nunn, senjäär, vasall, feodaal, pärisori, Inglise parlament, raad, tsunft, gild, Hansa Liit, Mõõgavendade Ordu, Liivi Ordu, romaani stiil, gooti stiil, koraan, Muhamed, mošee, Meka;
- teab, kes olid Karl Suur ja Justinianus I, ning iseloomustab nende tegevust

Õppesisu

Keskaegse maailmapildi mõju maailma ajaloole, keskaja ühiskonna üldiseloomustus ja periodiseering. Läänikord, eluolu.

Kiriku ja kultuuri osa keskajal, ristiusu õpetuse alused, ristsõjad, keskaja ülikoolid ja teadus, romaani ja gooti stiil.

Frangi riik, Frangi riigi teke, riik Karl Suure ajal, Frangi riigi jagunemine, kolm tuumikala: Itaalia, Prantsusmaa ja Saksamaa.

Araablased. Araabia ühiskond, Muhamed. Islam, araabia kultuur ja selle mõju Euroopale.

Bütsants, Bütsantsi tugevuse põhjused, Justinianus I, Vana-Vene riik.

Linnad ja kaubandus, linnade teke ja eluolu, hansakaubandus Põhja-Euroopas, tsunftikord, linnade valitsemine.

Põhja-Euroopa ja Eesti. Skandinaavia eluviis ja ühiskond, viikingite retked.

Eesti keskajal, eluolu muinasaja lõpus. Muinasmaakonnad, muistne vabadusvõitlus ja ristiusustamine, ühiskonna struktuur. Valitsemine, Liivi Ordu. Linnad.

Keskaja ühiskond Saksamaa, Inglismaa ja Prantsusmaa näitel. Saksa-Rooma keisririik, parlamendi kujunemine Inglismaal, Prantsusmaa ühendamise. Eluolu keskajal.

Asustus, tegevusalad ja eluolu kodukohas muinasaja lõpul.

Võimalikud õppekäigud ja lõimingut toetavad tegevused

Looge grupid tööna mõistekaart keskaegse linnaelu iseloomustamiseks. Looge sisu vastavalt oma alateemale (nt linnavalitsemine, kodanikuõigused ja -kohustused, kaubandus, hariduselu ja kirik, arhitektuur jne). Lisaks märksõnadele lisage oma alateema lõikes ka vähemalt üks iseloomulik pilt ning video (pöörake tähelepanu viitamisele). Kasutage vabalt valitud ühisloomeks mõeldud veebipõhist mõistekaardi loomise keskkonda (nt MindMeister, Mind24).

2. Teema Maailm varauusajal 1492–1600

Õpiväljundid

Õpilane:

- teab, kuidas mõjutasid varauusaegset ühiskonda maadeavastused, tehnoloogia areng ja reformatsioon;
- kirjeldab Eesti arengut 16. sajandil, majanduse ja linnade arengut ning reformatsiooni mõju;
- seletab Liivi sõja põhjusi ja tagajärgi;
- seletab mõisteid maadeavastused, reformatsioon, protestandid, luteri usk, renessanss, humanism;
- teab, kes olid Kolumbus, Martin Luther ja Leonardo da Vinci, ning iseloomustab nende tegevust.

Õppesisu

Ühiskond varauusajal, tehnoloogia, uue maailmapildi kujunemine. Tehnoloogia areng, majandussuhted, humanism, kujutatav kunst, Leonardo da Vinci. Suured maadeavastused. Ameerika avastamine, maadeavastuste tähendus Euroopale ja Euroopa mõju avastatud maades. Reformatsioon Saksamaal. Martin Luther.

Eesti 16. sajandil, reformatsioon, haldusjaotus ja linnad. Liivi sõja põhjused ja tagajärjed.

Digipädevused

Teabe haldamine: Õpilane oskab otsingumootorite abil veebist mõnda otsingut teha. Teab, kuidas salvestada või talletada faile ja sisu (nt tekstid, pildid, videod ja veebilehed). Teab, kuidas salvestatud sisu juurde tagasi minna. Kogub ja töötleb digitaalset teavet, eristab olulist teavet ning analüüsib ja hindab seda kriitiliselt. Õpilane kasutab ühisjärjehoidjaid, kategooriaid ja silte omaloodud või internetist leitud teabeallikate märgendamiseks ning struktureerimiseks; hindab kriitiliselt leitud teabe asjakohasust, usaldusväärsust ja terviklikkust; võrdleb etteantud veebipõhiseid teabeallikaid sobivuse, objektiivsuse/kallutatuse ja asjakohasuse aspektist

Suhtlemine digikeskkondades: Õpilane oskab teistega põhilisi kommunikatsioonivahendeid (nt mobiiltelefon, internetitelefoni, vestlust või e-post) kasutades suhelda. Teab põhilisi käitumisnorme, mis kehtivad teistega digivahendite kaudu suheldes. Oskab jagada faile ja sisu lihtsate tehnoloogiliste lahenduste abil.

Sisuloome: Õpilane oskab luua lihtsat elektroonilist sisu (nt tekstid, tabelid, pildid, audio jms).

Turvalisus: Õpilane oskab kasutada põhivõtteid oma seadmete kaitsmiseks (nt viirusetõrje, salasõnad jms). Teab, et tehnoloogiliste vahendite väärkasutus võib kahjustada tema tervist. Kasutab põhivõtteid energia säästmiseks.

Probleemi lahendus: Õpilane oskab küsida abi, kui tehnoloogilised vahendid ei tööta või ta kasutab uut seadet, programmi või rakendust. Oskab kasutada mõnda tehnoloogilist vahendit harjumuspäraste ülesannete täitmiseks. Oskab valida digivahendit harjumuspäraseks tegevuseks. On omandanud põhiteadmised, aga on teadlik oma piiridest tehnoloogia kasutamisel.

Hindamine

Õpitulemuste hindamise aluseks on kooli hindamisjuhend. Õpitulemuste kontrollimisel ja hindamisel kasutatakse suulist küsitlust, kirjalikke tunnikontrolle kuni kahe tunni materjalile ja kontrolltöid ühe tervikteema kohta. Kasutatakse kokkuvõtvat hindamist, kus võrreldakse õpilase tulemusi taotletavate õpitulemustega. Hinnatakse viie palli süsteemis.

8. klass

1. Teema: Maailm 1600–1815

Õpiväljundid

Õpilane:

- teab, mis muutused toimusid Rootsi ja Vene ajal Eesti võimukorralduses, talurahva elus, hariduses ja kultuuris ning mis olid Põhjasõja tagajärjed Eestile;
- selgitab valitsemiskorralduse muutusi uusajal: seisuslik riik, absolutism, valgustatud absolutism, parlamentarism;
- selgitab Prantsuse revolutsiooni ning Napoleoni reformide põhjusi, tagajärgi ja mõju;
- toob esile ühiskonna ümberkorraldamise võimalusi reformide ja revolutsiooni teel ning saab aru, mille poolest need erinevad;
- teab, kuidas tekkisid Ameerika Ühendriigid, ja kirjeldab Ameerika Ühendriikide riigikorraldust;
- kirjeldab baroki ja klassitsismi põhijooni;
- seletab ja kasutab kontekstis mõisteid valgustus, valgustatud absolutism, reform, revolutsioon, restauratsioon, absolutism, parlamentarism;
- teab, kes olid Napoleon, Louis XIV, Peeter I ja Voltaire, ning iseloomustab nende tegevust.

Õppesisu

Uusaja ühiskonna põhijooned Euroopas, absolutismi kujunemine, Louis XIV, valgustusfilosoofia, Inglise kodusõda ja restauratsioon, Inglismaa ja Prantsusmaa, 18. sajandi valgustatud absolutism Preisimaa näitel, Friedrich II.

Eesti Rootsi ja Vene riigi koosseisus, valitsemine, keskvoim ja aadli omavalitsus, Balti erikord, Põhjasõda, Peeter I, Eesti talurahvas 17. ja 18. sajandil, muutused majanduses ja poliitikas, vaimuelu (religioon, haridus, kirjasõna).

USA iseseisvumine, Iseseisvussõda, USA riiklik korraldus.

Prantsuse revolutsioon ja Napoleoni ajastu. Prantsuse revolutsiooni põhjused ja kulg, Napoleoni reformid, Viini kongress ja poliitilised muutused Euroopa kaardil Vestfaali rahu ning Viini kongressi tulemusena, Prantsuse revolutsiooni ja Napoleoni sõdade tähtsus Euroopa ajaloos. Kultuur: barokk, klassitsism.

Asustus ja eluolu paikkonnas 17.–18. Sajandil.

2. Teema: Maailm 1815–1918

Õpiväljundid

Õpilane:

- näitab kaardil Esimeses maailmasõjas osalenud riikide liite;
- kirjeldab rahvuslikku liikumist Eestis ja Euroopas;
- selgitab Eesti iseseisvumist;
- teab Esimese maailmasõja põhjusi ja tagajärgi;
- iseloomustab 19. sajandi ja 20. sajandi alguse peamisi kultuurisaavutusi;

- seletab ja kasutab kontekstis mõisteid rahvusriik, monopol, linnastumine, rahvuslik liikumine, venestamine, autonoomia, Antant, Kolmikliit, liberalism, konservatism, sotsialism.

Õppesisu

Industriaalühiskonna kujunemine, tööstuslik pööre, vabrikutootmine, linnastumine, industriaalühiskonna sotsiaalne pale, 19. sajandi poliitilised õpetused.

Rahvuslus ja rahvusriigid, rahvusluse kasv Euroopas, rahvusriigi loomine Saksamaa näitel, Saksa keisririik.

Eesti 19. sajandil ja 20. sajandi algul, Vene impeeriumi äärealade poliitika, talurahvaseadused, rahvuslik ärkamine, selle eeldused, liidrid ja üritused, venestusaeg, 1905. aasta revolutsiooni tagajärjed. Esimene maailmasõda, uue jõudude vahekorra kujunemine Euroopas, sõja põhjused, kulg ja tagajärjed, maailmasõja mõju Eestile. Eesti iseseisvumine: autonoomiast Vabadussõjani.

Kultuur 19. sajandil ja 20. sajandi algul: eluolu, ajakirjandus, seltsiliikumine, sh kodukohas.

Võimalikud õppekäigud ja lõimingut toetavad tegevused

Loo kümne küsimusega valikvastustega veebipõhine (enesekontrolli)test Prantsuse revolutsiooni teemal. Kasuta küsimustes ka pilti ning videot, viita. Küsimuste ja sellele vastusevalikute loomisel rakenda piisavat raskusastet, vastusevariandid peavad panema mõtlema ja olema temaatiliselt küsimuse sisuga seotud. Loomiseks sobib keskkonnana näiteks LearningApps, Kahoot vms.

Digipädevused

Teabe haldamine: Õpilane oskab otsingumootorite abil veebist mõnda otsingut teha. Teab, kuidas salvestada või talletada faile ja sisu (nt tekstid, pildid, videod ja veebilehed). Teab, kuidas salvestatud sisu juurde tagasi minna. Kogub ja töötleb digitaalset teavet, eristab olulist teavet ning analüüsib ja hindab seda kriitiliselt. Õpilane kasutab ühisjärjehoidjaid, kategooriaid ja silte omaloodud või internetist leitud teabeallikate märgendamiseks ning struktureerimiseks; hindab kriitiliselt leitud teabe asjakohasust, usaldusväärsust ja terviklikkust; võrdleb etteantud veebipõhiseid teabeallikaid sobivuse, objektiivsuse/kallutatuse ja asjakohasuse aspektist

Suhtlemine digikeskkondades: Õpilane oskab teistega põhilisi kommunikatsioonivahendeid (nt mobiiltelefon, internetitelefoni, vestlust või e-posti) kasutades suhelda. Teab põhilisi käitumisnorme, mis kehtivad teistega digivahendite kaudu suheldes. Oskab jagada faile ja sisu lihtsate tehnoloogiliste lahenduste abil.

Sisuloome: Õpilane oskab luua lihtsat elektroonilist sisu (nt tekstid, tabelid, pildid, audio jms).

Õpilane loob ise, muudab ja arendab eri formaatides enda ning teiste loodud digitaalset sisu.

Turvalisus: Õpilane oskab kasutada põhivõtteid oma seadmete kaitsmiseks (nt viirusetõrje, salasõnad jms). Teab, et tehnoloogiliste vahendite väärkasutus võib kahjustada tema tervist.

Kasutab põhivõtteid energia säästmiseks.

Probleemi lahendus: Õpilane oskab küsida abi, kui tehnoloogilised vahendid ei tööta või ta kasutab uut seadet, programmi või rakendust. Oskab kasutada mõnda tehnoloogilist vahendit harjumuspäraste ülesannete täitmiseks. Oskab valida digivahendit harjumuspäraseks tegevuseks. On omandanud põhiteadmised, aga on teadlik oma piiridest tehnoloogia kasutamisel.

Hindamine

Õpitulemuste hindamise aluseks on kooli hindamisjuhend. Õpitulemuste kontrollimisel ja hindamisel kasutatakse suulist küsitlust, kirjalikke tunnikontrolle kuni kahe tunni materjalile ja kontrolltoid ühe tervikteema kohta. Kasutatakse kokkuvõtvat hindamist, kus võrreldakse õpilase tulemusi taotletavate õpitulemustega. Hinnatakse viie palli süsteemis.

9. klass

1. Teema: Maailm kahe maailmasõja vahel 1918–1939

Õpiväljundid

Õpilane:

- näitab kaardil Esimese maailmasõja järel toimunud muutusi;
- iseloomustab ning võrdleb demokraatlikku ja diktatuurset ühiskonda;
- kirjeldab ning võrdleb Eesti Vabariigi arengut demokraatliku parlamentarismi aastail ja vaikival ajastul;
- kirjeldab kultuuri arengut ja eluolu Eesti Vabariigis ning maailmas, nimetab uusi kultuurinähtusi ja tähtsamaid kultuurisaavutusi;
- seletab ja kasutab kontekstis mõisteid demokraatia, diktatuur, autoritarism, totalitarism, fašism, kommunism, natsionaalsotsialism, repressioon, Rahvaste Liit, Versailles' süsteem, vaikiv ajastu, parlamentarism, Tartu rahu;
- teab, kes olid Jossif Stalin, Benito Mussolini, Adolf Hitler, Franklin Delano Roosevelt, Konstantin Päts ja Jaan Tõnisson.

Õppesisu

Rahvusvaheline olukord, Pariisi rahukonverents, poliitiline kaart pärast Esimest maailmasõda, Versailles' süsteem. Rahvasteliidu tegevus ja mõju, sõjakollete kujunemine Aasias ja Euroopas. Maailmamajandus, ülemaailmse majanduskriisi põhjused, olemus ja tagajärjed. Demokraatia ja diktatuuri põhijooned. Demokraatia Ameerika Ühendriikide näitel, autoritarism Itaalia näitel, totalitarism NSV Liidu ja Saksamaa näitel. Eesti Vabariik, Vabadussõda, Asutav Kogu, maareform ja põhiseadus, demokraatliku parlamentarismi aastad, vaikiv ajastu, majandus, kultuur ja eluolu, välispoliitika. Kultuur ja eluolu kahe maailmasõja vahel, uued kultuurinähtused, teadus, tehnika areng, aatomiuuringud, auto ja lennuk, raadio, kino ja film, kirjandus ja kunst, uued propagandavahendid.

2. Teema: Teine maailmasõda 1939–1945

Õpiväljundid

Õpilane:

- teab, milline oli rahvusvaheline olukord Teise maailmasõja eel;
- teab, millal algas ja lõppes Teine maailmasõda, toob esile Teise maailmasõja puhkemise põhjused, sõja tulemused ja tagajärjed;
- kirjeldab ajalookaardile tuginedes Teise maailmasõja sõjategevuse kulgu;
- selgitab MRP ja baaside lepingu tähtsust Eesti ajaloos;
- iseloomustab Eesti Vabariigi iseseisvuse kaotamist;

- teab, mis riigid tegutsesid koostöös Saksamaaga ning mis riikidest moodustus Hitlerivastane koalitsioon;
- seletab mõisteid MRP, holokaust, küüditamine, baaside leping, okupatsioon, ÜRO.

Õppesisu

Rahvusvaheline olukord. Lääneriikide järeleandmised Saksamaale. München. MRP.

Sõjategevuse üldiseloostus, sõja algus ja lõpp, sõdivad pooled. Sõjategevus, rinded: Idarinne, Läänerinne, Vaikse Ookeani ja Põhja-Aafrika piirkond. Holokaust, ÜRO asutamine.

Eesti Teise maailmasõja ajal, baaside ajastu, iseseisvuse kaotamine, juuniküüditamine, sõjategevus Eesti territooriumil, Nõukogude ja Saksa okupatsioon. Teise maailmasõja mõjud paikkonnas.

3. Teema: Maailm pärast Teist maailmasõda 1945–2000

Õpiväljundid

Õpilane:

- teab külma sõja põhijooni ning toob esile selle avaldumist ja vorme, näitab kaardil tähtsamaid külma sõja aegseid kriisikoldeid;
- teab ja näitab muutusi maailma poliitilisel kaardil 1990. aastail;
- kirjeldab tööstusriikide arengut USA ja Saksamaa Liitvabariigi näitel;
- kirjeldab kommunistlikku ühiskonda NSV Liidu näitel ning Eesti arengut NSV Liidu koosseisus;
- toob esile kommunistliku süsteemi kokkuvarisemise põhjused ja tagajärjed;
- kirjeldab Eesti iseseisvuse taastamist ja Eesti Vabariigi arengut;
- iseloomustab kultuuri ja eluolu muutumist 20. sajandi vältel;
- seletab ja kasutab kontekstis mõisteid perestroika, glasnost, külm sõda, kriisikolle, kollektiviseerimine, industrialiseerimine, metsavennad, plaanimajandus, massirepressioon, Atlandi Harta, Euroopa Liit, NATO, Balti kett, laulev revolutsioon;
- teab, kes olid Mihhail Gorbatšov, Boris Jeltsin, Arnold Rüütel, Lennart Meri, Edgar Savisaar ja Mart Laar, ning iseloomustab nende tegevust.

Õppesisu

Külm sõda, külma sõja põhijooned ja avaldumisvormid, kriisid ja sõjad. Läänemaailm USA ja Saksamaa Liitvabariigi näitel. USA ühiskond, sisepoliitika, ühiskondlikud liikumised, välispoliitika. Saksamaa Liitvabariigi majanduse areng, Ida- ja Lääne-Saksamaa suhted.

Kommunistlikud riigid, kommunistliku süsteemi teke. NSV Liit, stalinism, sula, stagnatsioon. Eesti Nõukogude okupatsiooni all, piiride muutumine, repressioonid, kollektiviseerimine, industrialiseerimine, poliitiline juhtimine, kultuur ja eluolu. Kommunistliku süsteemi lagunemine, perestroika ja glasnost, Mihhail Gorbatšov, Boris Jeltsin, Saksamaa ühinemine.

Eesti Vabariigi iseseisvuse taastamine. Laulev revolutsioon, Balti kett, põhiseadusliku korra taastamine. Maailm alates 1990. aastast, üldülevaade, Euroopa Liidu laienemine, NATO laienemine, uued vastasseisud. Kultuur ja eluolu 20. sajandi teisel poolel. Teaduse ja tehnika areng, aatomiuringud,

infotehnoloogia, massikultuur, naine ja ühiskondlik elu, muutused mentaliteedis. Poliitilised liikumised, kultuur ja eluolu ning ajalooline mälu ja mäluasutused kodukohas.

Võimalikud õppekäigud ja lõimingut toetavad tegevused

Loo mõistete ja nimede õppimiseks veebipõhine selgituskaartide kogu teemal “Maailm kahe sõja vahel”. Loo selgitused järgmistele mõistetele ja nimedele: demokraatia, diktatuur, autoritarism, totalitarism, fašism, kommunism, natsionaalsotsialism, repressioon, Rahvaste Liit, Versailles’ süsteem, vaikiv ajastu, parlamentarism, Tartu rahu; Jossif Stalin, Benito Mussolini, Adolf Hitler, Franklin Delano Roosevelt, Konstantin Päts, Jaan Tõnisson. Jaga loodud sisu viite abil õpetajale ning klassikaaslastele mõistete ja nimede õppimiseks. Keskkonnana sobivad näiteks Cram, Quizlet vms.

Digipädevused

Teabe haldamine: Õpilane määrab eesmärgi põhjal oma teabevajaduse ning valib eesmärgiga sobivad meetodid digitaalse teabe otsimiseks ning sirvimiseks. Õpilane varieerib eesmärgist lähtuvalt teabeotsingul erinevaid teabeotsingumeetodeid, kasutades vajaduse korral alternatiivseid otsinguvõtteid, ning põhjendab valitud teabeotsingumeetodi paremust.

Teab, kuidas salvestada või talletada faile ja sisu (nt tekstid, pildid, videod ja veebilehed). Teab, kuidas salvestatud sisu juurde tagasi minna. Kogub ja töötleb digitaalset teavet, eristab olulist teavet ning analüüsib ja hindab seda kriitiliselt. Õpilane kasutab ühisjärjehoidjaid, kategooriaid ja silte omaloodud või internetist leitud teabeallikate märgendamiseks ning struktureerimiseks; hindab kriitiliselt leitud teabe asjakohasust, usaldusväärsust ja terviklikkust; võrdleb etteantud veebipõhiseid teabeallikaid sobivuse, objektiivsuse/kallutatuse ja asjakohasuse aspektist

Suhtlemine digikeskkondades: Õpilane oskab teistega põhilisi kommunikatsioonivahendeid (nt mobiiltelefon, internetitelefoni, vestlust või e-posti) kasutades suhelda. Teab põhilisi käitumisnorme, mis kehtivad teistega digivahendite kaudu suheldes. Oskab jagada faile ja sisu lihtsate tehnoloogiliste lahenduste abil.

Sisuloome: Õpilane oskab luua lihtsat elektroonilist sisu (nt tekstid, tabelid, pildid, audio jms). Õpilane loob ise, muudab ja arendab eri formaatides enda ning teiste loodud digitaalset sisu.

Turvalisus: Õpilane oskab kasutada põhivõtteid oma seadmete kaitsmiseks (nt viirusetõrje, salasõnad jms). Teab, et tehnoloogiliste vahendite väärkasutus võib kahjustada tema tervist. Kasutab põhivõtteid energia säästmiseks.

Probleemi lahendus: Õpilane oskab küsida abi, kui tehnoloogilised vahendid ei tööta või ta kasutab uut seadet, programmi või rakendust. Oskab kasutada mõnda tehnoloogilist vahendit harjumuspäraste ülesannete täitmiseks. Oskab valida digivahendit harjumuspäraseks tegevuseks. On omandanud põhiteadmised, aga on teadlik oma piiridest tehnoloogia kasutamisel.

Hindamine

Õpitulemuste hindamise aluseks on kooli hindamisjuhend. Õpitulemuste kontrollimisel ja hindamisel kasutatakse suulist küsitlust, kirjalikke tunnikontrolle kuni kahe tunni materjalile ja kontrolltoid ühe tervikteema kohta. Kasutatakse kokkuvõtvat hindamist, kus võrreldakse õpilase tulemusi taotletavate õpitulemustega. Hinnatakse viie palli süsteemis.