

Ühiskonnaõpetuse ainekava

Sisukord

Õppesisu ja õpitulemused II kooliastmes	3
6. klass	3
Õppesisu ja õpitulemused III kooliastmes	6
9. klass	6

Ühiskonnaõpetuse ainekava

Õppeaine	Nädalatunde klassiti												
	1. kl	2. kl	3. kl	I kokku	4. kl	5. kl	6. kl	II kokku	7. kl	8. kl	9. kl	III kokku	KOKKU
Ühiskonnaõpetus							1	1			2	2	3

Õppesisu ja õpitulemused II kooliastmes

6. klass

Õpiväljundid:

- seletab oma sõnadega ning kasutab kontekstis mõisteid rahvus, riik, võrdõiguslikkus ja sallivus;
- nimetab Eestis ja kodukohas elavaid rahvarühmi ning kirjeldab nende eluolu ja kultuuritraditsioone;
- nimetab Eestis esindatud peamisi usundeid ja kirjeldab nende kombeid;
- toob näiteid naiste ja meeste võrdsete õiguste ning nende rikkumise kohta Eestis;
- teab ja hoiab kogukonna traditsioone;
- teab, mis on isikutunnistus ja reisidokumendid (pass, isikutunnistus);
- nimetab ja näitab kaardil Eesti naaberriike ning toob näiteid, kuidas muu maailm mõjutab elu Eestis;
- seletab oma sõnadega ja kasutab kontekstis mõisteid kodanikuühendus, kodanikualgatus, vabatahtlik tegevus;
- nimetab kodukohas tegutsevaid seltse, klubisid ja ühendusi ning kirjeldab nende tegevust;
- nimetab kodukohas ja koolis tegutsevaid noorteorganisatsioone ning kirjeldab nende tegevust;
- teab kodukoha kodanikualgatusi ning algatab neid ja osaleb neis võimaluse korral;
- toob näiteid vabatahtliku töö kasulikkuse kohta; märkab probleeme ja pakub vajajatele abi;
- seletab oma sõnadega ja kasutab kontekstis mõisteid inimõigus, seadus, demokraatia;
- iseloomustab demokraatia põhimõtteid;
- teab ja austab inimõigusi;
- teab, et Eesti on demokraatlik vabariik; nimetab Vabariigi Valitsuse, Riigikogu ja Vabariigi Presidendi peamisi ülesandeid;
- teab, mis on kohalik omavalitsus, ning toob näiteid oma valla/linna omavalitsuse tegevuse kohta;
- teab, et kõik on võrdsed seaduse ees ja peavad seadusi täitma; toob näiteid seaduskuuleka käitumise kohta;
- kirjeldab demokraatia põhimõtete toimimist koolis;

- toetab oma suhtumise ja tegutsemisega koolidemokraatiat;
- tunneb ÜRO lapse õiguste konventsiooni põhimõtteid, nimetab lapse õigusi, teab õiguste ja vastutuse tasakaalu;
- teeb vahet vajadustel, soovidel ja võimalustel;
- teab, kuidas raha teenitakse ja millest koosneb pere eelarve; oskab kulutusi tähtsuse järjekorda seada, koostada eelarvet oma taskuraha piires ning oma aega plaanida;
- teab internetipanga ja pangakaardi (PIN-koodi) turvalise kasutamise reegleid;
- iseloomustab, mis isiksuseomadusi, teadmisi ja oskusi eeldavad erinevad elukutsed ja ametid;
- selgitab erinevate elukutsete vajalikkust ühiskonnale;
- oskab tarbijana märgata ja mõista tooteinfot ning tunneb tarbija õigusi.

Õppesisu

Sotsiaalsed suhted Eestis ja õpilase kodukohas elavad rahvarühmad (sotsiaalsed, rahvuslikud, religioossed jm). Sooline võrdõiguslikkus. Pere ja suguvõsa. Naabruskond maal ja linnas. Sõpruskond. Koolipere. Euroopa riigid, Eesti naaberriigid.

Vabatahtlik tegevus: kodanikuühendused ja -algatus, koostöö Kodukohas tegutsevate seltside, klubide ja ühenduste tegevus. Noorteorganisatsioonid. Eakohased kodanikualgatuse võimalused. Koostöö ja ühistegevus, kommunikatsioonivõimalused.

Demokraatia põhimõtted ja selle toimimine Rahva osalemine ühiskonna valitsemises: arvamuste mitmekesisus ja sõnavabadus, osalus aruteludes ja otsustamises, õigus valida ja saada valitud. Võimude lahusus. Riigikogu, Vabariigi Valitsus, Vabariigi President, kohus. Kohalik omavalitsus. Seaduse ülimuslikkus, seadus kui regulatsioon.

Peamised inimõigused (õigus elada, õigus vabadusele ja inimväärikusele jne).

Koolidemokraatia, lapse õigused ja võimalused osaleda poliitikas Õpilasomavalitsus, õpilaste osalemine koolielu korraldamises ja õpilasesinduses. Kooli sisekord (kodukord).

Lapse õigused (õigus haridusele, õigus vanemlikule hoolitsusele jne). Õiguste, kohustuste ja vastutuse tasakaal.

Töö ja tarbimine Aja ja kulutuste planeerimine ning raha kasutamine, laenamine ja säästmine. Elukutsed – teadmised ja oskused. Elukestev õpe. Elukutsed ja ettevõtted kodukohas. Teadlik, säästev tarbimine. Töökultuur ja tööeetika.

Võimalikud õppekäigud ja lõimingut toetavad tegevused

Õppekäik panka, loomade varjupaika, hooldekodusse. vallavalitsusse.

Lõiming ajaloo, inimeseõpetusega, geograafiaga, matemaatikaga, eesti keelega läbi projektitöö ja erinevate koolisiseste ürituste.

Digipädevused

INFO Info salvestamine ja taasesitamine.

SUHTLUS Suhtlemine digivahenditega, info ja sisu jagamine, kodanikuaktiivsus veebis, koostöö digitehnoloogia toel, netikett, digitaalse identiteedi haldamine.

SISULOOME Digitaalne sisuloome, autoriõigus ja litsentsid.

TURVALISUS Isikuandmete kaitsmine.

PROBLEEMILAHENDUS Innovatsioon ja tehnoloogia loov kasutamine.

Hindamine Hindamisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosa vastavatest sätetest. Hindamine tähendab konkreetsete õpitulemuste saavutatuse ja õppija arengu toetamist, kusjuures põhirõhk on õpilase arengu toetamisel. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust taotletavatele õpitulemustele. Kirjalikke ülesandeid hinnates arvestatakse eelkõige töö sisu, kuid parandatakse ka õigekirjavead, mida hinnates ei arvestata. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega.

Õpitu tagasisidestamisel lähtutakse kujundava hindamise põhimõtetest.

Hindamise põhiülesanne on toetada õpilase arengut, et kujuneks positiivne minapilt ja adekvaatne enesehinnang, kusjuures tähtis on õpilase enda roll hindamisel, pakkudes võimalusi enesehindamiseks. Hinnatakse õpilaste omandatud teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ega väärtusi. Hoiakute ja väärtuste kohta antakse õpilasele tagasisidet.

Aineteadmisi ja -oskusi hinnates kasutatakse nii kujundava kui ka kokkuvõtva hindamise viise, kusjuures põhirõhk on kujundaval hindamisel. Õpitulemuste hindamise vormid on mitmekesised, sisaldades suulisi, kirjalikke ja praktilisi ülesandeid.

Suuliste ja kirjalike ülesannete puhul õpilane:

- selgitab ning kirjeldab mõistete sisu ja nende seoseid;
- selgitab oma arvamusi, hinnanguid, seisukohti ja suhtumisi, seostades neid omandatud teadmistega;
- eristab, rühmitab, võrdleb ja analüüsib olukordi, seisundeid, tegevusi ning tunnuseid lähtuvalt õpitulemustest;
- demonstreerib faktide, mõistete ning seaduspärasuste tundmist, lähtudes õpiülesannete sisust.

Praktiliste ülesannete puhul õpilane:

- rakendab teoreetilisi teadmisi praktiliselt õpitu olukorras;
- demonstreerib õpitulemustes määratud oskusi õpitu olukorras;
- kirjeldab õpitulemustes määratud teadmiste ja oskuste rakendamist igapäevaelus.

Hindamine viiepallisüsteemis:

5 – õpilane osaleb tundides, võtab tunni tööst aktiivselt osa, täidab nii koduseid kui ka tunniülesandeid. Tunnikontrollides on teadmiste protsent 90–100. Töövihiku- ja muul moel esitatud harjutused ning ülesanded on tehtud korrektselt ja õige ajaks. Õpilane osaleb rühma- ja muudes aktiivtöödes ning täidab ülesanded meeskonnatöö põhimõtteid silmas pidades ja aktiivselt.

4 – õpilane osaleb tundides, võtab tunni tööst osa, täidab nii koduseid kui ka tunniülesandeid. Tunnikontrollides on teadmiste protsent 70–90. Töövihiku- ja muul moel esitatud harjutused ning

ülesanded on tehtud osaliselt, kuid õigeks ajaks. Õpilane osaleb rühma- ja muudes aktiivtöodes ning täidab ülesanded meeskonnatöö põhimõtteid silmas pidades ja aktiivselt.

3 – õpilane osaleb tundides, võtab tunni tööst passiivselt osa. Koduste ja tunnitööde tegemises esineb lünki. Tunnikontrollides on teadmiste protsent 50–75. Töövihiku- ja muul moel esitatud harjutusi ning ülesandeid teeb osaliselt ja hilinemisega. Õpilane osaleb rühma- ja muudes aktiivtöodes passiivselt ning ei pea silmas meeskonnatöö põhimõtteid.

2 – õpilane puudub tundidest. Kohal olles pigem segab, kui toetab tundi. Ei täida koduseid ja tunniülesandeid. Tunnikontrollides on teadmiste protsent alla 45. Töövihiku harjutused on tegemata. Õpilane ei osale rühma- ega muudes aktiivtöodes ning ei pea silmas meeskonnatöö põhimõtteid.

1 – õpilane ei osale tundides.

Kokkuvõtva hinde moodustavad:

- 1) töövihiku harjutuste hinded;
- 2) tunnikontrollide hinded;
- 3) eneseanalüüsid, kokkuvõtted;
- 4) kodutööde, rühmatööde ja tunnitööde hinded.
- 5) õpilase aktiivsus tunnis.

Õppesisu ja õpitulemused III kooliastmes

9. klass

Õpiväljundid:

- teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid avalik arvamus, avalik elu, eraelu, ajakirjandusvabadus, ajakirjanduseetika, autoriõigus, autorivastutus, reklaam, intellektuaalomandi kaitse (plagiaat);
- iseloomustab näidete varal avaliku ja eraelu piiride seadmist ning ületamist;
- avaldab arvamust ajakirjanduses käsitletavate probleemide kohta; kasutab lihtsamaid uurimismeetodeid probleemide kirjeldamiseks;
- teab reklaami funktsioone ja liike;
- tunneb ja austab autori õigusi ning vastutust; viitab ja tsiteerib nõuetekohaselt.
- teab ja oskab kontekstis kasutada mõisteid sotsiaalsed erinevused, sotsiaalne kihistumine, sotsiaalne sidusus, sotsiaalne tõrjutus, identiteet, mitmekultuurilisus;
- märkab erinevusi sotsiaalsete rühmade vahel ja mõistab nende põhjusi;
- väärtustab sotsiaalset õiglust ja sidusust;
- väärtustab soolist võrdõiguslikkust;
- mõistab kultuuride erinevusi ja oskab suhelda teiste kultuuride esindajatega teab ja oskab kontekstis kasutada mõisteid avalik sektor, riigiasutus, avalik-õiguslik asutus, ärisektor, eraettevõtte, mittetulundussektor, sihtasutus;
- selgitab ühiskonna sektorite spetsiifikat ja rolli ühiskonnas;
- teab sotsiaalse ettevõtluse ja vabatahtliku töö võimalusi.
- teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid inimõigused, põhiõigused;
- tunneb inimõigusi ja lastekaitse põhimõtteid;
- kirjeldab õiguste ja kohustuste, vabaduse ja vastutuse seost;

- tunneb riske, oskab vältida ohtusid ja teab, kust otsida abi.
- teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid demokraatia, autokraatia, totalitarism;
- võimude lahusus ja tasakaal, õigusriik, kodanikuõigused, kodanikuvabadused, kodanikuühiskond, kodanikualgatus;
- selgitab demokraatia põhimõtteid ning nende rakendamist riigivalitsemises;
- tunneb demokraatlikus ühiskonnas kehtivaid reegleid (nt pluralismi, kaasamist, vähemusega arvestamist, igapäevase võrdsust seaduse ees); käitub demokraatia põhimõtete järgi;
- eristab demokraatiat ja autokraatiat, võrdleb demokraatliku, autoritaarse ja totalitaarse ühiskonna põhijooni;
- selgitab õigusriigi toimimise põhimõtteid;
- teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid põhiseadus, põhiseaduslik institutsioon, põhiseaduslikud õigused, seadusandlik võim, opositsioon, koalitsioon, täidesaatev võim, president, õiguskantsler, riigikontroll, kohalik omavalitsus (KOV), kohus, õigusakt; erakond, valimised, kodakondsus, kodanik, alaline elanik;
- tunneb ja oskab kasutada Eesti Vabariigi põhiseadust ning iseloomustab Eesti riigi poliitilist ja halduskorraldust;
- mõistab seaduste järgimise vajadust ja seaduste eiramise tagajärgi ning teab, kuhu oma õiguste kaitseks pöörduda; oskab leida vajalikku õigusakti ning kasutada elektroonilist Riigi Teatajat (eRT);
- teab riigi- ja omavalitsusasutuste struktuuri, sh riigi- ja omavalitsusasutuste portaalide kasutusvõimalusi;
- tunneb kodanikuõigusi ja -kohustusi, Eesti Vabariigi ja Euroopa Liidu;
- kodakondsuse saamise tingimusi;
- selgitab valimiste üldiseid põhimõtteid;
- teab peamisi rahvusvahelisi organisatsioone, mille liige Eesti on;
- nimetab Eesti parlamendierakondi;
- teab Euroopa Liidu liikmelisusest tulenevaid õigusi, võimalusi ja kohustusi;
- teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid kodanikuühiskond, vabaühendus, kodanikuosalus, kodanikualgatus;
- iseloomustab kodanikuühiskonna rolli demokraatia tagamisel; mõistab kodanikuühiskonna ja vabaühenduste toimimise põhimõtteid ning eesmärgi;
- analüüsib kodanikuühiskonnas tegutsemise võimalusi ja probleeme ning pakub lahendusi;
- teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid turumajandus, turg ja turusuhted, nõudmine, pakkumine, konkurents, tootlikkus, kasum, riigieelarve, riiklikud ja kohalikud maksud, ühishüve, sotsiaalne turvalisus, vaesus, sotsiaalkindlustus, sotsiaaltoetus, tööturg, bruto- ja netopalk, laen, investering, tarbijakaitse;
- tunneb erineva haridusega inimeste võimalusi tööturul;
- teab, mida tähendab olla omanik, ettevõtja, tööandja, töövõtja, töötu;
- analüüsib ja hindab oma huve, võimeid ja võimalusi edasiõppimist ning karjääri plaanides;

- teab eelarve koostamise põhimõtteid, oskab arvutada netopalka;
- teab oma õigusi ja vastutust tarbijana ning tarbib säästlikult;
- kirjeldab tänapäeva turumajanduse põhimõtteid ning ettevõtluse ja riigi rolli majanduses; selgitab maksustamise eesmäärke, teab Eestis kehtivaid makse, üksikisiku õigusi ja kohustusi seoses maksudega.

Õppesisu

Ühiskond ja sotsiaalsed suhted Meedia ja teave Raamatukogu, internet. Ajakirjanduse roll ühiskonnas: informeerimine, tähelepanu juhtimine probleemidele, avaliku arvamuse kujundamine, meelelahutus jne. Kommunikatsioonieetika, avaliku ja eraelu piir. Turunduskommunikatsiooni funktsioon ja liigid: valimisreklaam, sotsiaalreklaam, kommertsreklaam jne. Autoriõigused ja -vastutus, teoste kasutamine: viitamine, tsiteerimine, üles- ja allalaadimine. Plagieerimine

Ühiskonna sotsiaalne struktuur. Sotsiaalsed rühmad ühiskonnas: soolised, ealised, rahvuslikud, usulised, varanduslikud, regionaalsed jm. Sotsiaalne kihistumine ja selle põhjused. Sotsiaalne sidusus. Sotsiaalne tõrjutus. Sotsiaalne õiglus ja võrdõiguslikkus. Solidaarsus.

Ühiskonna institutsiooniline struktuur. Avalik sektor, tulundus- või ärisektor, kolmas sektor väärtused ja identiteedid. Mitmekultuuriline ühiskond ja selle võimalused ning probleemid. Avalik sektor ja selle institutsioonid (riigiasutused, kohalik omavalitsus, avalikõiguslikud asutused). Erasektor kui kasumile suunatud sektor. Kolmas sektor kui mittetulundussektor. Sihtasutused, heategevus, vabatahtlik töö, kodanikualgatused.

Ühiskonnaliikmete õigused Inimõigused meie igapäevaelus, riigi ja üksikisiku roll nende tagamisel. Inimõiguste rikkumise ärahoidmine. Vägivald, kuritarvitamine, inimkaubandus jm. Põhiõigused; sotsiaal- majanduslikud õigused, poliitilised ja kultuurilised õigused. Lapse õigused, kohustused ja vastutus. Lastekaitse rahvusvahelised probleemid. Inimkaubandus, tööorjus, seksuaalne ekspluateerimine jm. UNICEFi tegevus

Riik ja valitsemine, demokraatia. Demokraatliku ja mittedemokraatliku ühiskonna erinevused. Demokraatliku valitsemise põhijooned: võimuorganite valitavus ja aruandlus, võimude lahusus ja tasakaal. Õigusriik. Kodanikuvabadused ja -õigused.

Eesti valitsemiskord Põhiseadus. Põhiseaduslikud institutsioonid. Riigikogu koosseis ja ülesanded. Valitsuse moodustamine ja ülesanded. Vabariigi President. Kontrollorganid: õiguskantsler, riigikontroll. Kohus. Kohalik omavalitsus. Õigussüsteem. Eesti kohtusüsteem. Õigusaktide kasutamine. Alaealiste õiguslik vastutus. Kodakondsus. Eesti kodakondsuse saamise tingimused. Kodanikuõigused ja -kohustused. Euroopa Liidu liikmesriikide kodanikud, kodakondsuseta isikud ning kolmandate riikide kodanikud, nende õigused ja kohustused Eestis. Erakonnad. Erakonna ülesanded demokraatlikus riigis. Eesti parlamendierakonnad. Valimised. Valimiste üldine protseduur. Kandidaadid ehk valitavad ja hääletajad ehk valijad; nende rollid. Valimiskampaania. Teadlik hääletamine. Eesti Euroopa Liidu liikmena. Eesti rahvusvahelistes organisatsioonides.

Kodanikuühiskond Kodanikuühiskonna olemus ja põhijooned. Vabaühendused ja MTÜd. Kirik ja usuühendused. Kodanikuosalus ja kodanikualgatus. Kodanikuajakirjandus. Vabatahtlik tegevus, kaasatus ühendustesse ja organisatsioonidesse. Noorte osalusvõimalused. Õpilasmavalitsus ja õpilasorganisatsioonid. Noorteprojektid. Käitumine kriisioludes.

Majandus Turumajanduse põhijooned. Nõudmine ja pakkumine. Konkurents. Tootlikkus ja kasum. Ettevõtluse vormid: aktsiaselts (AS), osaühing (OÜ), füüsilisest isikust ettevõtja (FIE). Ettevõtluse roll ühiskonnas. Ressursside jagunemine maailmas. Riigi roll majanduses: plaanimine ja regulatsioon. Riigieelarve. Maksud, maksustamise põhimõtted. Tulude ümberjagamine. Ühishüved ja sotsiaalne turvalisus. Aus maksumaksmine. Sotsiaaltoetused ja sotsiaalkindlustus. Tööturg. Tööturu mõiste. Tööandja ja töövõtja rollid töösuhetes. Tööõigus. Hõivepoliitika, tööturu meetmed tööandjaile ja tööotsijaile. Erinevast soost, erineva haridustaseme ning töö- ja erialase ettevalmistusega inimesed tööturul. Isiklik majanduslik toimetulek. Eesmärkide seadmine ja ressursside hindamine. Palk ja palgaläbirääkimised. Isiklik eelarve. Elukestva õppe tähtsus pikaajalises toimetulekus. Säästmine ning investeerimine. Laenamine. Tarbijakäitumine, säästlik ja õiglane tarbimine. Tarbijakaitse kaupade ja teenuste turul. Tootemärgistused. Isiklik ettevõtlus.

Võimalikud õppekäigud ja lõimingut toetavad tegevused

- Riigikogu külastus, kohalik omavalitsus, kohalikud ettevõtted.
- Geograafia: migratsioon Euroopas, sh Eestis ja selle mõju ühiskonnale; majandusressursid
- Ajalugu, eesti keel, kirjandus, võõrkeel, geograafia, loodusõpetus, muusika, matemaatika ühisprojekt kodulugu.

Digipädevused

INFO Info otsimine ja sirvimine, info hindamine, info salvestamine ja taasesitamine.

SUHTLUS Suhtlemine digivahenditega, info ja sisu jagamine, kodanikuaktiivsus veebis, koostöö digitehnoloogia toel, netikett, digitaalse identiteedi haldamine.

SISULOOME Digitaalne sisuloome, uue teadmise loomine, autoriõigus ja litsentsi.)

TURVALISUS Isikuandmete kaitsmine.

PROBLEEMILAHENDUS Vajaduste väljaselgitamine ja neile tehnoloogiliste lahenduste leidmine, innovatsioon ja tehnoloogia loov kasutamine, digipädevuse lünkade väljaselgitamine.

Hindamine

Hindamisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosa vastavatest sätetest. Hindamine tähendab konkreetsete õpitulemuste saavutatuse ja õppija arengu toetamist, kusjuures põhirõhk on õpilase arengu toetamisel. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust taotletavatele õpitulemustele. Kirjalikke ülesandeid hinnates arvestatakse eelkõige töö sisu, kuid parandatakse ka õigekirjavead, mida hinnates ei arvestata. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega.

Õpitu tagasisidestamisel lähtutakse kujundava hindamise põhimõtetest.

Hindamise põhiülesanne on toetada õpilase arengut, et kujuneks positiivne minapilt ja adekvaatne enesehinnang, kusjuures tähtis on õpilase enda roll hindamisel, pakkudes võimalusi enesehindamiseks. Hinnatakse õpilaste omandatud teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ega väärtusi. Hoiakute ja väärtuste kohta antakse õpilasele tagasisidet.

Aineteadmisi ja -oskusi hinnates kasutatakse nii kujundava kui ka kokkuvõtva hindamise viise, kusjuures põhirõhk on kujundaval hindamisel. Õpitulemuste hindamise vormid on mitmekesised, sisaldades suulisi, kirjalikke ja praktilisi ülesandeid.

- Suuliste ja kirjalike ülesannete puhul õpilane:
- selgitab ning kirjeldab mõistete sisu ja nende seoseid;
- selgitab oma arvamusi, hinnanguid, seisukohti ja suhtumisi, seostades neid omandatud teadmistega;
- eristab, rühmitab, võrdleb ja analüüsib olukordi, seisundeid, tegevusi ning tunnuseid lähtuvalt õpitulemustest;
- demonstreerib faktide, mõistete ning seaduspärasuste tundmist, lähtudes õpiülesannete sisust.

Praktiliste ülesannete puhul õpilane:

- rakendab teoreetilisi teadmisi praktiliselt õpituatsioonis;
- demonstreerib õpitulemustes määratud oskusi õpituatsioonis;
- kirjeldab õpitulemustes määratud teadmiste ja oskuste rakendamist igapäevaelus.

Hindamine viiepallisüsteemis:

5 – õpilane osaleb tundides, võtab tunni tööst aktiivselt osa, täidab nii koduseid kui ka tunniülesandeid. Tunnikontrollides on teadmiste protsent 90–100. Töövihiku- ja muul moel esitatud harjutused ning ülesanded on tehtud korrektselt ja õige ajaks. Õpilane osaleb rühma- ja muudes aktiivtöodes ning täidab ülesanded meeskonnatöö põhimõtteid silmas pidades ja aktiivselt.

4 – õpilane osaleb tundides, võtab tunni tööst osa, täidab nii koduseid kui ka tunniülesandeid. Tunnikontrollides on teadmiste protsent 70–90. Töövihiku- ja muul moel esitatud harjutused ning ülesanded on tehtud osaliselt, kuid õige ajaks. Õpilane osaleb rühma- ja muudes aktiivtöodes ning täidab ülesanded meeskonnatöö põhimõtteid silmas pidades ja aktiivselt.

3 – õpilane osaleb tundides, võtab tunni tööst passiivselt osa. Koduste ja tunnitööde tegemises esineb lünki. Tunnikontrollides on teadmiste protsent 50–75. Töövihiku- ja muul moel esitatud harjutusi ning ülesandeid teeb osaliselt ja hilinemisega. Õpilane osaleb rühma- ja muudes aktiivtöodes passiivselt ning ei pea silmas meeskonnatöö põhimõtteid.

2 – õpilane puudub tundidest. Kohal olles pigem segab, kui toetab tundi. Ei täida koduseid ja tunniülesandeid. Tunnikontrollides on teadmiste protsent alla 45. Töövihiku harjutused on tegemata. Õpilane ei osale rühma- ega muudes aktiivtöodes ning ei pea silmas meeskonnatöö põhimõtteid.

1 – õpilane ei osale tundides.

Kokkuvõtva hinde moodustavad:

- töövihiku harjutuste hinded;
- tunnikontrollide hinded;
- eneseanalüüsid, kokkuvõtted;
- kodutööde, rühmatööde ja tunnitööde hinded;
- õpilase aktiivsus tunnis.