

Vene keele ainekava

Sisukord

Õppesisu ja õpitulemused II kooliastmes	3
6. klass	3
Õppesisu ja õpitulemused III kooliastmes	6
7. klass	6
8. klass	9
9. klass	11

Vene keele ainekava

Õppeaine	Nädalatunde klassiti												
	1. kl	2. kl	3. kl	I kokku	4. kl	5. kl	6. kl	II kokku	7. kl	8. kl	9. kl	III kokku	KOKKU
Vene keel							3	3	3	3	3	9	12

Õppesisu ja õpitulemused II kooliastmes

Vene keele keeleoskuse tase on 6. klassi lõpus määratud riiklikus õppekavas järgmiselt:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Vene keel	A 1.1-A 1.2	A 1.1-A 1.2	A 1.1-A 1.2	A 1.1-A 1.2

6. klass

Õpiväljundid:

Õpilane

- saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
- rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
- töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Kuulamine

- Tunneb väga aeglaselt kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid;
- Arusaamist toetab pildimaterjal;
- Reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised);
- Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu (nt hamburger, film, takso, kohv);
- Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest;
- Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi;
- Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist.

Lugemine

- Tunneb õpitava keele tähemärke;
- Tunneb tekstis ära tutavad nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad fraasid);
- Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses;
- Arusaamist võib toetada pildimaterjal;

- Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, küsimustikud,-teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo;
- Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhustest;
- Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist;
- Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.

Rääkimine

- Oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires;
- Vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele.
- Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust;
- Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega;
- Vajab vestluskaaslase abi;
- Häälalusvead võivad põhjustada arusaamatusi;
- Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause

Kirjutamine

- Tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjutamist, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ära kirjutada);
- Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale);
- Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel;
- Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest;
- Oskab täita lihtsat küsimustikku;
- Tunneb õpitud sõnavara õigekirja;
- Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki

Grammatika korrektsus

- Kasutab üksikuid äraõpitatud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.

Õppesisu

1. Mina ja teised – enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht, enesetunne, välimuse kirjeldus), ühised tegevused sõpradega, viisakusväljendid;
2. Kodu ja lähiümbrus – pereliikmete ja lähisugulaste tutvustus (nimi, vanus, sugu; kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakond, mõni iseloomustav omadussõna).
3. Kodukoht Eestis – Eesti riigi nimi, asukoht, pealinn, oma rahvus, keel; linnad ja maad iseloomustav põhisõnavara (maja, park, mets, mägi jmt); aastaegade nimetused ja põhilised aastaegade ilma kirjeldavad väljendid.
4. Igapäevaelu. Õppimine ja töö – lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed (päevaplaan, kellaajad, õppeained, õppevahendid jms); peamiste söögikordade nimed (hommik, lõuna, õhtu) ja mõned olulisemad söögid-joogid (kohv, tee, võileib, helbed).
5. Vaba aeg – lemmiktegevused ja eelistused (lugemine, muusika kuulamine, rattasõit, lemmiktoit, lemmikloom jmt).
6. Kiri ja häälalus - vene tähestik; nimede kirjutamine; tähemärkide hääliline tähendus, sõnarõhk; täishäälkute häälamine eel- ja järelrõhusilpides, reduktsioon; kaashäälkud, sisihäälkute häälamine, helilised/helitud, palataalsed/mittepalataalsed; sõnarõhk

teigusõna *быть* vormides; sõnarõhu muutumine nimisõnade nimetava käände mitmuse vormi moodustamisel.

7. Tegusõna - tegusõna *быть* oleviku vorm; mineviku moodustamine; tuleviku vormid: ainsus, mitmus pöördelõpud; eitav kõneviis; tegusõnade pööramine.
8. Nimisõna - grammatiline sugu: naissoost sõnad, meessoost sõnad, kesksõost sõnad; nimisõnade mitmuse nimetava käände moodustamine.
9. Omadussõna - omadussõna lõpud ainsuse ja mitmuse nimetavas käändes; küsimused какой? какая? какое? Какие?; omadussõna ühildumine nimisõnaga ainsuse ja mitmuse nimetavas käändes.
10. Asesõna - isikulised asesõnad; isikuliste asesõnade käänamine.
11. Määrsõnad - lubamine ja keelamine (можно, нельзя), hinnangut väljendavad määrsõnad (хорошо, плохо).

Võimalikud õppekäigud ja lõimingut toetavad tegevused

- matemaatikaga (Jänku läks välja jalutama -põhiarvsõnad 1-100 ja järgarvsõnad, liitmine ja lahutamine, telefoninumbrid),
- inimeseõpetusega (Ees-, perekonna- ja isanimi),
- ajalooaga (Tallinn; Pirita...),
- kirjandusega (Vene kirjanikud),
- muusikaga (vene helilooja P. Tšaikovski)

Digipädevused

- *Teabe haldamine*: õpilane leiab erinevatest teabeallikatest vajalikku teavet, rakendades selleks erinevaid teabeotsingumeetodeid: märksõnaotsing, filtreerimine, sildipilv
- *Suhtlemine digikeskkondades*: õpilane hindab erinevate digitaalsete suhtlusvahendite eeliseid ja valib neist sobivaima; õpilane kasutab eesmärgipäraselt kooli õppeinfosüsteemi ja/või e-õppekeskkonda;
- *Sisuloom*: õpilane reflekteerib oma õpikogemust sobivas digikeskkonnas;
- *Turvalisus*: õpilane ei avalda delikaatset teavet enda ja teiste kohta avalikus keskkonnas
- *Probleemi lahendus*: õpilane kasutab digivahendeid sihipäraselt, et esitada ja lahendada ennast või teisi huvitav ülesanne

Hindamine

- Õpitulemuste hindamisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosast. Võõrkeele õppimise algetapil hinnatakse põhiliselt positiivset õpitulemust, rõhk on sisulisel tagasisidel, mille käigus tõstetakse esile õpilase edusamme.
- Õpetaja juhib puudustele tähelepanu taktitundeliselt, osutades võimalustele neist üle saada.
- Õpilasele tuleb selgitada, et hindamine on õppeprotsessi loomulik osa.
- Võõrkeele õppimise algetapil hinnatakse põhiliselt kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust.
- Eesmärk on, et õpilane õpiks koostöös kaaslaste ja õpetajaga sõnastama seda, mida ta on enda arvates hästi omandanud, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema ja/või milliseid oskusi ta peaks veel endas arendama. Selleks sobivaid töövorme (nt tunni ja/või

teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed jmt) on õpilane juba õppinud ja kasutanud I kooliastmes A-võõrkeele õppimisel.

- Alguses võib enesehinnanguid anda emakeeles, kuid õpetaja peaks õpilast julgustama ka võõrkeelt kasutama.
- Oluline on, et kõik õpilased saaksid oma mõtled ja arvamuse välja öelda.

Õppesisu ja õpitulemused III kooliastmes

Vene keele keeleoskuse tase on põhikooli lõpus määratud riiklikus õppekavas järgmiselt:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Vene keel	A 2.2	A 2.2	A 2.2	A 2.2

7. klass

Õpiväljundid:

- Tuleb teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades toime õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
- Saab õpitud temaatika piires aru lauseist ja sageli kasutatavaist väljendeist;
- Mõistab õpitud temaatika piires olulist;
- Kirjutab õpitud temaatika piires lühikesi tekste;
- Hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- On omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- Teadvustab eakohaselt õpitava maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- Töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- Hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.

Kuulamine

- Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot;
- Saab aru olmesfääris kuulnud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis);
- Vajab sageli kuuldu täpsustamist

Lugemine

- Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost;
- Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.

Rääkimine

- Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest;
- Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega;
- Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi;
- Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal, kuid võib vajada abi;
- Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti.

Kirjutamine

- Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast;
- Koostab lihtsaid isiklikke kirju;
- Oskab kasutada sidesõnu *aga, sest, et jt*;
- Rakendab õpitud õigekirjareegleid (algustähe ortograafia, kirjavahemärgid)

Grammatika korrektsus

- Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel);
- Siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab

Õppesisu

1. Mina ja teised - Võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloomu kirjeldav sõnavara.
1. Kodu ja lähiümbrus - Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, väljakud jmt); sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt).
1. Kodukoht Eesti - Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt); mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused; linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara.
2. Riigid ja nende kultuur - Õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt).
3. Igapäevaelu; õppimine ja töö - Tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), koolitee ja koolipäeva kirjeldus; kooli ja tunniplaan, koolivaheajad; toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport jmt) ja helistamine; tuntumad ametid, nendega seotud tegevused.
4. Vaba aeg - Huvid (sport, filmid, raamatud, kolleksioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid jmt), eelistuste põhjendamine; erinevad spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid.
5. Kiri ja hääldus - sõnarõhk; täishäälikute hääldamine eel- ja järelrõhulistes silpides, reduktsioon; kaashäälikud; sisihäälikute hääldamine; häälikute sarnastumine; helilised/helitud, palataalsed/mittepalataalsed; sõnarõhu muutumine nimisõnade käänamisel.
6. Tegusõna - tegusõnade pööramine (olevik ja minevik); mineviku vormide moodustamine; I pöördkond ja II pöördkond.
7. Nimisõna - mees-, nais- ja kesksõst sõnad; käänete nimetused ja küsimused.
8. Omadussõna - omadussõnade käänamine ainsuses sõltuvalt sõna tüvest (tüve lõpuhäälik palataalne/mittepalataalne)
9. Asesõna - isikuliste asesõnade käänamine ainsuses ja mitmuses, omastavad asesõnad; küsivad asesõnad; eitavad asesõnad
10. Määrsõnad - määrsõnade *здесь, тут, там* kasutamine
11. Arvsõna - järgarvsõnad
12. Abisõnad - eitussõnad *нет*; eessõnad *в, на, из, с*

13. Lause struktuur - lihtöeldis ja öeldistäide (nimisõna nimetavas käändes, määrsõna, isikuline asesõna); küsimus *kus?эде?* Ja vastus määrsõnade kasutamine; küsimus *kuhu?кыда?* Ja vastus; küsimus *kust?омкыда?* ja vastus; küsimus *kelle?чей,чья,чьё,чьи?* ja vastus.

Võimalikud õppekäigud ja lõimingut toetavad tegevused

- ajalooa (Minu linn-Tallinn, Kadriorg, tsaar Peeter I);
- matemaatikaga (Järgarvsõnad-kellaajad,kuupäevad,telefoninumbrid)
- inimeseõpetusega (Kuidas ma välja näen?, Missugune iseloom mul on?, Kas teil on suur pere?Kas läheme kohvikusse? Kelleks ma tahan saada? Kuidas ma riietun?)

Digipädevused

- *Teabe haldamine:* õpilane hindab kriitiliselt leitud teabe asjakohasust, usaldusväärsust ja terviklikkust; võrdleb etteantud veebipõhiseid teabeallikaid sobivuse, objektiivsuse ja asjakohasuse aspektist.
- *Suhtlemine digikeskkondades:* õpilane kasutab etteantud või enda valitud veebikeskkonda sihipäraselt ja turvaliselt.
- *Sisuloome:* õpilane loob koostöös kaasõpilastega interaktiivseid digitaalseid materjale (Padlet, GoogleDocs jms); arvestab autoriõiguse häid tavasid nii enda kui ka teiste loodud sisu puhul;
- *Turvalisus:* õpilane kasutab digitehnoloogiat eesmärgipäraselt ja riske arvestades; õpilane analüüsib tehnoloogia mõju igapäevaelule ja keskkonnale, otsides tasakaalu digikeskkonna ja füüsilise keskkonna kasutamise vahel.
- *Probleemi lahendus:* õpilane kasutab digivahendeid probleemide lahendamiseks

Hindamine

- 7. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult ning õpilane saab õppetöö käigus tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Ülesande eesmärgist lähtuvalt hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust). □
- Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. □
- Õpitulemuste kontrollimise vormid on mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. □
- Õpilane teab, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid. □
- Tagasisidestatavad ja hinnatavad tegevused on peamiselt lõimitud varem omandatuga ja õpitavaga ka teistes ainetes. Sõnavara ja keelestruktuuride omandamist hinnatakse kontekstis, s.t. selle järgi kui võrd õpilane neid lugedes ja kuulates ära tunneb ning kõnes ja kirjas kasutada oskab. □
- 7. klassis on hindamise oluline eesmärk õpilase innustamine, tema õpimotivatsiooni toetamine ja õpioskuste kujundamine, mida toetab kujundav hindamine. Õpilane hindab end eneseanalüüsi kaudu ise ja on kaasatud kaasõpilaste hindamisse.

8. klass

Õpiväljundid:

- suudab jälgida mõttevahetusi, jutustusi tuttavas valdkonnas;□
- saab aru teksti mõttest ja oskab leida olulist teavet;
- oskab kirjutada näidise järgi lühikesi tekste (nt postkaart, kutse, isiklik kiri, jutuke);□
- oskab lühidalt kirjeldada oma huvisid ja tegevusi;□
- tuleb toime lihtsates igapäevastes suhtlusolukordades, suudab alustada ja lõpetada lühivestlust;
- teadvustab õpitava maa ja oma kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning suhtub nendesse positiivselt;□
- rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskuseid ja strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas;□
- seab endale õpetaja abiga õpieesmärke ning hindab oma saavutusi koostöös kaaslaste ja õpetajaga.

Kuulamine

- Mõistab lihtsas sõnastuses faktiteavet igapäevaelu teemadel
- Suudab jälgida lühikest juttu tuttavatel teemadel

Lugemine

- Loeb lihtsat faktiteavet rahuldava arusaamisega
- Ei eksi palju õpitud sõnade rõhus
- Loeb küllalt soravalt

Rääkimine

- Väljendab oma mõtteid lihtsate lausetega
- Oskab kirjeldada oma tundeid, soove
- Oskab vastata esitatud küsimustele
- Oskab paluda küsimust korrata
- Oskab osaleda dialoogis õpitud teemadel

Kirjutamine

- Oskab kirjutada lihtsamaid lauseid kasutades sidesõnu
- Oskab lihtsate lausetega kirjutada oma perekonnast, endast
- Oskab kirjutada lühikesi ja lihtsaid minevikusünduste kirjeldusi
- Oskab täita ankeeti

Õppesisu

- Mina ja teised – võimed, tugevused ja nõrkused; mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloomu kirjeldav sõnavara; kehaosad; kuidas olla terve; kergemad terviseprobleemid (peavalu, palavik).
- Kodu ja lähiümbrus – sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; elukoha kirjeldus (maja, tuba, jms); kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine.
- Kodukoht Eesti – Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid), põhiline sümboolika, mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused; linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara;

ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel; loodusrikkused (mets, puhas õhk, vesi, loomad jms).

- Riigid ja nende kultuur – õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära).
- Igapäevaelu – transpordivahendid; koolitee ja koolipäeva kirjeldus; kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen; sisseostud ja suhtlemine teeninduses ja helistamine; tuntumad ametid, nendega seotud tegevused.
- Vaba aeg – huvid (sport, filmid, raamatud, kolleksioneerimine, reisimine); erinevad vaba aja veetmise viisid, eelistuste põhjendamine; erinevad spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid.
- Kiri ja hääldus - sõnarõhu muutmine nimisõnade käänamisel; sõnarõhu muutmine tegusõnade vormides.
- Tegusõna - enesekohased tegusõnad ja nende pööramine.
- Nimisõnad - käänete nimetused ja küsimused; sageli kasutatavad käändumatud sõnad (евро кино, метро, пальто, кофе, кафе, бюро, ателье); родительный (kuuluvuse väljendamine, eitus, koht tähistamine); Предложный (sise- ja väliskoht tähistamine где? Vastus в ja на); винительный (sise- ja väliskoht tähistamine küsimus куда? vastus в ja на); дательный käändevormide kasutamine eessõnata, kindlate tegusõnadega; творительный käändevormide kasutamine eessõnata.
- Omadussõna - omadussõnade käänamine ainsuses sõltuvalt sõna tüvest (tüve lõpuhäälik palataalne/mittepalataalne); omadussõnade võrdlusastmete moodustamine.
- Asesõna - isikuliste asesõnade käänamine ainsuses ja mitmuses, omastavad asesõnad (его, её, их); küsivad asesõnad, eitavad asesõnad.
- Määrsõna - määrsõnade здесь, тут, там kasutamine; määrsõnade moodustamine omadussõnadest.
- Arvsõna - järgarvsõnad
- Abisõnad - eitussõna нет; eessõnade в, на, из, с kasutamine (koht tähistamiseks).
- Lause struktuur - öeldistäide (nimisõna творительный käändes); küsimus куда? Küsimus откуда? Küsimused чей? Чья? Чьё? Чьи? ja vastamine; küsimus когда? какого года? в каком году? Vastused (nädalapäevad, kuud, kellaeg, aasta)

Võimalikud õppekäigud ja lõimingut toetavad tegevused

- ajalooaga(Moskva vaatamisväärsused.Eesti);
- inimeseõpetusega (Kuidas te ennast tunnete?, Teeskleja),
- matemaatikaga Põhi- ja järgarvsõnad),
- kirjandusega (Pushkin),
- arvutiõpetusega (Internet.Kas sul on elektronposti aadress?)

Digipädevused

- *Teabe haldamine:* õpilane hindab kriitiliselt leitud teabe asjakohasust, usaldusväärsust ja terviklikkust; võrdleb etteantud veebipõhiseid teabeallikaid sobivuse, objektiivsuse ja asjakohasuse aspektist.
- *Suhtlemine digikeskkondades:* õpilane kasutab etteantud või enda valitud veebikeskkonda sihipäraselt ja turvaliselt.
- *Sisuloome:* õpilane loob koostöös kaasõpilastega interaktiivseid digitaalseid materjale (Padlet, GoogleDocs jms); arvestab autoriõiguse häid tavasid nii enda kui ka teiste loodud sisu puhul;
- *Turvalisus:* õpilane kasutab digitehnoloogiat eesmärgipäraselt ja riske arvestades; õpilane analüüsib tehnoloogia mõju igapäevaelule ja keskkonnale, otsides tasakaalu digikeskkonna ja füüsilise keskkonna kasutamise vahel.
- *Probleemi lahendus:* õpilane kasutab digivahendeid probleemide lahendamiseks

Hindamine

- 8. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult ning õpilane saab õppetöö käigus tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust). □
- Õpilase teadmisi ja oskusi neljas osaoskuses hinnatakse praktilise tegevuse alusel. □
- Tagasisidestatavad ja hinnatavad tegevused on peamiselt lõimitud varem omandatuga ka teistes ainetes. □
- Sõnavara ja keelestruktuuride omandamist hinnatakse kontekstis, s.t. selle järgi kui võrd õpilane neid lugedes ja kuulates ära tunneb ning kõnes ja kirjas kasutada oskab. □
- Mahukaid kompleksseid töid toimuvad mitte rohkem kui kord veerandis. □
- Õpilane teab, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid. □
- Kujundava hindamise käigus seavad õpilased koostöös õpetajaga endale õpieesmäärke ning sõnastavad, mida nad on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peavad nad veel tööd tegema.

9. klass

Õpiväljundid:

1. tuleb teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades toime õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõneleajaga;
2. saab õpitud temaatika piires aru lauseist ja sageli kasutatavaist väljendeist;
3. mõistab õpitud temaatika piires olulist;
4. kirjutab õpitud temaatika piires lühikesi tekste;
5. hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
6. on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
7. teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;

8. töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
9. hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.

Kuulamine

- Suudab jälgida pikemat mõttevahetust
- Saab aru lühikesest jutust tuttavatel teemadel
- Oskab vastata kuuldu küsimustele

Lugemine

- Loeb soravalt ja arusaadavalt
- Ei eksi sõnarõhus õpitud sõnavara piires

Rääkimine

- Oskab paluda küsimust korrata
- Oskab vastata korduvale küsimusele
- Väljendab oma mõtteid lihtsate lausetega
- Oskab osaleda dialoogis õpitud teemadel

Kirjutamine

- Oskab kirjutada lihtsamaid lauseid kasutades sidesõnu
- Oskab kirjeldada minevikusündmusi
- Väljendab oma mõtteid arusaadavalt
- Oskab täita ankeeti

Õppesisu

Kolmandas kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

- Mina ja teised – huvid ja võimed, iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega;
- Kodu ja lähiümbrus – kodu ja koduümbrus; igapäevased kodused tööd ja tegemised; perekond ja kodu; perekonnaseis, sugulussidemed; külalised; perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.
- Kodukoht Eestis – Eesti asukoht ja sümboolika; riigikord; tähtpäevad ja kultuuripäevad, vaatamisväärsused; elu linnas ja maal; ilmastikunähtused, loodus ja käitumine looduses, looduskaitse; ilm; eestlased Venemaal, kuulsad venelased Eestis.
- Riigid ja nende kultuur – Riik, rahvus, keel; Euroopa Liit; Venemaa pühad; tuntud venelased Eestis ja Venemaal.
- Igapäevaelu. Õppimine ja töö – harrastused; kodused tööd; teenindus; kool ja klass; elukutse valik; töökoht.
- Vaba aeg – teater ja kino; internet; televisioon ja raadio; ajaleht ja ajakiri; huvid ja sport.
- Kiri ja hääldus - sõnarõhu muutmine nimisõnade käänamisel; sõnarõhu muutmine tegusõnade vormides.
- Tegusõna - tegusõna I pöördkond; tegusõna II pöördkond; enesekohased tegusõnad ja nende pöördvormid; verbireaktsioon (käänete kaupa); tingiv kõneviis ja selle vormide moodustamine; käskiv kõneviis ja selle vormide moodustamine.
- Nimisõna - käänete nimetused ja küsimused; sageli kasutatavad käändumatud sõnad (евро кино, метро, пальто, кофе); родительный (kuuluvuse väljendamine, eitus, koht tähistamine); Предложный (sise- ja väliskoha tähistamine где? Vastus в ja на);

винительный (sise- ja väliskoha tähistamine küsimus куда? vastus в ja на); дательный käändevormide kasutamine eessõnata, kindlate tegusõnadega; творительный käändevormide kasutamine eessõnata.

- Omadussõna - omadussõnade käänamine ainsuses sõltuvalt sõna tüvest (tüve lõpuhäälik palataalne/mittepalataalne); omadussõnade võrdlusastmete moodustamine.
- Asesõna - isikuliste asesõnade käänamine ainsuses ja mitmuses, omastavad asesõnad (его, её, их); küsivad asesõnad, eitavad asesõnad.
- Määrsõna - määrsõnade здесь, тут, там kasutamine; määrsõnade moodustamine omadussõnadest.
- Arvsõna - järgarvsõnad
- Abisõnad - eitussõna нет; eessõnade в, на, из, с kasutamine (koha tähistamiseks).
- Lause struktuur - öeldistäide (nimisõna творительный käändes); küsimus куда? Küsimus откуда? Küsimused чей? Чья? Чьё? Чьи? ja vastamine; küsimus когда? какого года? в каком году? Vastused (nädalapäevad, kuud, kellaaeg, aasta)

Võimalikud õppekäigud ja lõimingut toetavad tegevused

- ajalooa(Vanad Vene linnad.Eestlased Venemaal);
- matemaatikaga (Kutsume külla. Igapäevased tegevused.),
- inimeseõpetusega (Enesetunne.Kohvikus.Menüü.Söök)
- geograafiaga (Riik,keel,rahvus)
- kirjandusega (Kuulsad venelased Eestis),
- ühiskonnaõpetusega (Euroopa Liit),
- muusikaga (P.Tshaikovski)

Digipädevused

- *Teabe haldamine:* õpilane hindab kriitiliselt leitud teabe asjakohasust, usaldusväärsust ja terviklikkust; võrdleb etteantud veebipõhiseid teabeallikaid sobivuse, objektiivsuse ja asjakohasuse aspektist.
- *Suhtlemine digikeskkondades:* õpilane kasutab etteantud või enda valitud veebikeskkonda sihipäraselt ja turvaliselt.
- *Sisuloome:* õpilane loob koostöös kaasõpilastega interaktiivseid digitaalseid materjale (Padlet, GoogleDocs jms); arvestab autoriõiguse häid tavaid nii enda kui ka teiste loodud sisu puhul;
- *Turvalisus:* õpilane kasutab digitehnoloogiat eesmärgipäraselt ja riske arvestades; õpilane analüüsib tehnoloogia mõju igapäevaelule ja keskkonnale, otsides tasakaalu digikeskkonna ja füüsilise keskkonna kasutamise vahel.
- *Probleemi lahendus:* õpilane kasutab digivahendeid probleemide lahendamiseks

Hindamine

- Õpitulemusi hinnates lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosast. III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, andes õpilasele tagasisidet. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. □

- Ülesande eesmärgi järgi hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust). Kasutatakse ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt).□
- Mahukaid kompleksseid töid toimuvad mitte rohkem kui kord veerandis.
- Õpilane teab, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.
- Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmäärke ning annab oma teadmiste ning oskustele hinnangu. Koos kaasõpilastega leiab õpilane, mis on hästi omandatud ja/või mille omandamiseks peab veel tööd tegema.
- Õpetaja valib töövormid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed), mis võimaldavad õpilastel oma tööd analüüsida. Õpilasel peab olema võimalus selgusele jõuda oma keeleoskuses.
- Õpilane annab õpetaja juhendamisel õppeprotsessile ja oma tööle hinnangu õpitavas võõrkeeles, isegi kui eneseväljendusoskus on piiratud.